

Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 4

(Przedszkole nr 70)

ul. Sołtysowicka 34

51 – 168 Wrocław

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2020 – 2023

Zatwierdzona na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 26.08.2020 r.

PRIORYTET :

Przedszkole otwarte na Świat.

*„Istotą edukacji regionalnej jest powrót do domu,
do źródeł życia każdego człowieka, do źródeł jego etyki i jego języka,
a więc do źródeł kultury domowej, lokalnej, regionalnej, narodowej i ogólnoludzkiej”.*

Kazimierz Kossak- Główczewski

WPROWADZENIE

W procesie wychowawczo-dydaktycznym, obejmującym całość oddziaływań mających wpływ na rozwój dziecka oraz przygotowujących go do życia w społeczeństwie, ważne jest zdobywanie doświadczeń związanych z poznawaniem historii rodziny, rodzinnej miejscowości, a następnie całej Polski – polskich legend, tradycji, obyczajów i piękna krajobrazów. Istotnym zagadnieniem w rozwoju osobowości dziecka jest poznawanie języka ojczystego oraz wzmacnianie więzi z najbliższą rodziną i krewnymi.

Kształtowanie poczucia przynależności narodowej polega również na rozwijaniu u dziecka zainteresowania miejscowością i regionem, w którym mieszka. Zwracamy jego uwagę na piękno i różnorodność krajobrazów, zapoznajemy z wybranymi fragmentami rzeczywistości przyrodniczej, społecznej i kulturowej kraju.

Zadaniem przedszkola w procesie wychowania i nauczania jest wzmacnianie takich postaw dziecka, które z czasem przerodzą się w świadomość społeczną – poczucie przynależności narodowej. Poprzez celowe tworzenie sytuacji edukacyjnych będzie się kształtował szacunek dla ojczyzny.

Budowanie tożsamości narodowej wiąże się z dostarczaniem dziecku wzorców zachowania i właściwego reagowania w sytuacjach, w których pojawiają się symbole narodowe, takie jak herby miast, godło Polski, barwy państwowe, hymn narodowy. Dziecko powinno zrozumieć, że są one nierozzerwalnie związane z pojęciem ojczyzna i należy je szanować, zachowując powagę.

Bardzo ważne jest wychowanie dzieci w świadomości, że nie jesteśmy sami na świecie, że obok nas żyją ludzie innych narodowości, odmiennych kultur i religii. Do życia w harmonii i przyjaźni z różnymi narodami potrzebna jest współpraca i wzajemna pomoc.

Z racji przystąpienia Polski do wspólnoty krajów Unii Europejskiej należy zwrócić szczególną uwagę na upowszechnianie wiedzy z zakresu integracji europejskiej. Przekazując informacje o Unii Europejskiej, nauczyciel powinien skoncentrować się na zagadnieniach podstawowych – odwołać do emocji i przeżyć dziecka. Celem edukacji europejskiej będzie zatem dostarczanie wybranych informacji o państwach europejskich, ułatwienie zrozumienia pojęcia Unia Europejska, uświadomienie roli i znaczenia Polski w Europie, wzmocnienie poczucia wspólnoty europejskiej.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Jesteśmy przedszkolem otwartym na potrzeby dzieci, rodziców i środowiska lokalnego.

Cele :

1. Wykorzystanie naturalnej potrzeby dziecka w poznawaniu otaczającego go świata. Pobudzenie go do myślenia i poznawania świata przyrody i jej piękna, uwrażliwienie dzieci na potrzebę życia zgodnego z naturą, rozbudzanie zainteresowań krajoznawczo - podróźniczych (poznawanie różnorodności krajów na różnych kontynentach, ich zabytków i historii), miłości i szacunku do różnych form życia.
2. Kształtowanie u dzieci przynależności społecznej - do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, a także budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, aby wiedziały co jest dobre, a co złe.
3. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, wielokulturowej.
4. Rozwój świadomego dbania o zdrowie oraz doskonalenie sprawności ruchowej w celu wszechstronnego rozwoju dziecka
5. Kształtowanie u dzieci zachowania postaw proekologicznych.
6. Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności, ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych form plastycznych, muzycznych i ruchowych.
7. Tworzenie warunków do indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami.
8. Wzmacnianie współpracy przedszkola z rodzicami oraz pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie osiągnięć i rozszerzanie oferty edukacyjnej.
9. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. Wyrabianie u dzieci pozytywnego nastawienia do podjęcia trudu nauki czytania.

MISJA PRZEDSZKOLA

OBSZAR I

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne. Dzieci są aktywne.

Dziecko w naszym przedszkolu:

- czuje się bezpiecznie, jest optymistyczne, wesołe, otwarte
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces
- jest ciekawe poznawczo i aktywne twórczo, kreatywne, chętnie podejmuje nowe wyzwania
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony, buduje pozytywny obraz samego siebie
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z innymi
- poznaje swoje prawa i obowiązki
- osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

Zasady pracy z dziećmi:

- **zasada pogłębowości** - wykorzystujemy różnorodne środki dydaktyczne, umożliwiające bezpośrednie poznawanie rzeczy i zjawisk, zrozumienie i zapamiętywanie,
- **zasada aktywności fizycznej i umysłowej dziecka** - stanowi podstawę poznania rzeczywistości, zdobywania doświadczenia i umiejętności,
- **zasada stopniowania trudności** - dobieramy stopień trudności zadania do oczekiwań, wymagań oraz możliwości dziecka,
- **zasada indywidualizacji** - wiemy i uwzględniamy w naszych działaniach to, że różne są możliwości dzieci i ich postępy w osiąganiu umiejętności; dzieci mogą dochodzić do tego samego celu w różnym czasie i odrębnymi drogami,
- **zasada systematyczności** - nauka w przedszkolu rozłożona jest na cały rok szkolny i w tym czasie rytmicznie realizowane są zamierzone zadania i cele,
- **zasada utrwalania** - powtarzamy nabyte przez dzieci wcześniej umiejętności w celu ich zapamiętania i trwałego przyswojenia
- **zasada przystępności i rozumienia treści** - nawiązujemy do przeżyć i spostrzeżeń dzieci, ich doświadczeń i wiedzy - czyli tego co jest dla nich zrozumiałe i związane z jasno sformułowanymi zadaniami.

Sposoby motywacji dzieci:

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy,
- przydział funkcji.

Stosowane formy dyscyplinowania:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabaw
- poinformowanie rodziców o zachowaniu dziecka

Metody pracy z dziećmi:

- Według M. Kwiatkowskiej

1. Oglądowe

- obserwacja,
- pokaz,
- metoda przykładu,
- metoda pokazu i obserwacji,
- metoda uprzystępniania sztuki

2. Słowne

- metoda żywego słowa
- instrukcje i objaśnienia
- opowiadania, rozmowy, zagadki

3. Praktycznego działania/metody czynne

- metoda ćwiczeń
- metoda zadań stawianych dziecku –
- metoda kierowania własną działalnością dziecka –
- metoda samodzielnych doświadczeń

Nowatorskie toki metodyczne:

- gimnastyki twórczej;

- R. Labana,
- C. Orffa,
- W. Scherborn,
- opowieść ruchowa,

- taniec i pląsy.

- stymulacji postawy myślenia twórczego;

- M. Montessori,
- C. Freineta,
- drama,
- bajkoterapia,
- techniki parateatralne,
- Metoda Dobrego Startu

- wspomagające naukę czytania i pisania, liczenia;

- E. Gruszczyk - Kolczyńska
- B. Raławski
- M. Bogdanowicz
- M. Tymichowa

Formach pracy z dziećmi:

- zabawa,
- gry dydaktyczne,
- spacer, wycieczki,
- czynności samoobsługowe,
- doświadczenia i eksperymenty
- zajęcia organizowane przez nauczyciela z małymi zespołami oraz całą grupą,
- uroczystości przedszkolne
- kontakty nauczyciela z dzieckiem w różnych sytuacjach
- zajęcia dodatkowe

Sylwetka absolwenta:

Dziecko kończące przedszkole:

posiada:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- umiejętności uważnego słuchania i logicznego myślenia, praktycznego korzystania ze zdobytych wiadomości,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas,
- umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,

- twórczego rozwiązywania zadań
- odpowiedni poziom samodzielności,
- gotowość do podejmowania różnorodnych aktywności,
- umiejętność komunikatywnego porozumiewania się
- podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym,
- poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem;

przestrzega:

- praw innych ludzi,
- zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia, postępowania według ustalonych norm;

dostrzega i szanuje:

- potrzeby innych ludzi, odmienne postawy, przekonania, upodobania,
- symbole narodowe,
- środowisko naturalne;

nie obawia się:

- występować publicznie,
- reprezentować grupę, przedszkole,
- dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- prosić o radę lub pomoc

OBSZAR II

Rodzice są partnerami przedszkola. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.

Rodzice w naszym przedszkolu:

- otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka
- współpracują z nauczycielami
- otrzymują pomoc specjalistów
- wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola
- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola
- są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką.

Formy współpracy z rodzicami :

- zebrania

- konsultacje
- strona internetowa
- gazetka przedszkolna
- uroczystości przedszkolne
- prace użyteczne
- zajęcia otwarte

Instytucje wspierające pracę placówki:

- Szkoła Podstawowa nr 40
- Biblioteka szkolna i miejska
- Policja, Straż Miejska, Przychodnia lekarska
- Stadion miejski
- Kina teatry, muzea
- Sieć placówek promujących zdrowie
- Wrocławskie przedszkola
- Punkty usługowe : poczta, sklepy, zakład poligraficzny itp.

Formy współpracy ze środowiskiem lokalnym :

- prelekcje, pogadanki
- spotkania ze specjalistami
- pokazy
- zajęcia otwarte
- przeglądy, festiwale, konkursy
- olimpiady sportowe

OBSZAR 3

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Dyrektor w naszym przedszkolu :

- zarządza placówką i reprezentuje ją na zewnątrz
- jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi
- dba o wysoki poziom dydaktyczny i wychowawczy placówki
- dba o warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiające realizowanie przyjętych programów i projektów

- Przestrzega prawa
- Wspiera nauczycieli w rozwoju zawodowym
- Współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym
- Monitoruje i analizuje pracę placówki

Nauczyciele w naszym przedszkolu:

- są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w pracę przedszkola, dyspozycyjni i taktowni
- wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia,
- obserwują i oceniają jego rozwój
- współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola
- aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki
- stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe, wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, monitorują efektywność własnej pracy

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PRZEDSZKOLA NA LATA 2020 - 2023

PRORYTETY NA ROK 2020/2021 „Kontynenty świata”

Zadania :

1. Przyporządkowanie do kontynentów nazw niektórych państw, rzek, pustyń znanych dzieciom z mediów i programów przyrodniczych.
2. Poznawanie ludności etnicznej różnych kontynentów.
3. Poznawanie fauny i flory niedostępnej bezpośrednio poznawaniu poprzez wycieczki do cieplarni, ogrodu botanicznego, arboretum, filmy i programy przyrodnicze.
4. Uświadomienie znaczenia wody dla życia człowieka szczególnie w krajach ubogich w ich źródło.

Umiejętności dzieci:

Dziecko :

ZIEMIA

- wie, jakie niebezpieczeństwo grozi środowisku naturalnemu ze strony człowieka (pożary lasów, zatrucie wody i powietrza, zaśmiecanie);
- posługuje się globusem (wie, w jaki sposób oznaczone są lądy i wody);
- odnajduje na globusie kontynenty, morza i oceany;
- nabywa opiekuńczy stosunek do świata roślin i zwierząt;
- rozumie potrzebę i konieczność dbania o życie na Ziemi;
- nabywa umiejętność mądrego i odpowiedzialnego współżycia człowieka z przyrodą

MIESZKAŃCY

- zna charakterystyczne cechy wyglądu różnych ras ludzkich: włosy, oczy oraz kolor skóry;
- poznaje styl życia ludzi mieszkających na różnych kontynentach;
- kształtuje szacunek i życzliwość do dzieci z różnych stron świata
- pamięta o równości wszystkich ras;
- zna prawa i obowiązki dzieci.

AFRYKA

- zna kształt i położenie Afryki na globusie;
- zna ukształtowanie terenu
- zna owoce rosnące w Afryce:
- zna zwierzęta mieszkające w Afryce
- zna kulturę i zwyczaje ludności Afryki.

AMERYKA

- zna kształt i położenie Ameryki Północnej i Południowej na globusie;
- zna ukształtowanie terenu
- zna roślinność Ameryki
- zna zwierzęta mieszkające w Ameryce
- zna kulturę i zwyczaje ludności obu Ameryk

AZJA I AUSTRALIA

- zna kształt i położenie Azji i Australii na globusie;
- zna ukształtowanie terenu
- zna roślinność Azji i Australii
- zna zwierzęta mieszkające w Azji
- na kulturę i zwyczaje ludności Azji i Australii

ANTARKTYDA I ARKTYKA

- zna kształt i położenie na mapie
- zna ukształtowanie terenu
- poznaje faunę i florę
- poznaje kulturę i zwyczaje ludności

Sposoby realizacji :

- zabawa
- zajęcia wychowawczo – dydaktyczne
- projekty edukacyjne
- przekaz literacki czytanie literatury: opowiadania, baśnie, legendy
- oglądanie filmów, albumów, fotografii, prezentacje multimedialne
- uroczystości przedszkolne , imprezy okazjonalne
- zajęcia plastyczne
- zajęcia umuzykalniające
- nauka tańca
- rozwijanie pojęć matematycznych
- zabawy ruchowe i gry zespołowe
- przygotowanie i degustacja potraw kuchni świata

PRORYTETY NA ROK 2021/2022 „Poznajemy naszych sąsiadów”

Zadania :

1. Poznawanie nazwy „Europejczyk”. Budzenie zainteresowania życiem mieszkańców w innych krajach.
2. Uświadomienie różnorodności językowej.
3. Poznawanie ciekawostek związanych z krajami UE .
4. Poznawanie znaków i symboli Unii Europejskiej.
5. Przedstawienie ciekawych miejsc wartych odwiedzenia.

Umiejętności dzieci:

Dziecko :

- wie czym jest Europa i Unia Europejska,
- wie ,że Polska należy do UE i w roku 2011 objęła przewodnictwo w Unii,
- zna najbardziej znane kraje Europy i charakterystyczne dla nich zabytki i miejsca
rozpoznaje hymn i flagę Unii Europejskiej
- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa, bez względu na narodowość i kolor skóry,
- zna niektóre sławne postacie Europy
- wykazuje zainteresowanie sztuką
słucha muzyki, także poważnej,
- rozpoznaje i potrafi wymienić najbardziej znane potrawy, charakterystyczne dla danego regionu
- poznaje inne zwyczaje kulturowe

Sposoby realizacji :

- zabawa
- zajęcia wychowawczo – dydaktyczne
- projekty edukacyjne
- czytanie literatury: opowiadania, baśnie, legendy
- oglądanie filmów, albumów, fotografii, prezentacje multimedialne
- uroczystości przedszkolne , imprezy okazjonalne
- zajęcia plastyczne
- zajęcia umuzykalniające
- nauka tańca
- rozwijanie pojęć matematycznych
- zabawy ruchowe i gry zespołowe
- przygotowanie i degustacja potraw kuchni europejskiej

PRORYTETY NA ROK 2022/2023 „Mój kraj - moje rodzinne miasto”

Zadania :

1. Poznanie historii Wrocławia (legendy o powstaniu miasta, herb, logo, hejnał).

2. Spacery po mieście, poznanie przez dzieci zabytków architektonicznych takich jak: ratusz, kamienice , katedra, pomniki.
3. Poznawanie miejsc użyteczności publicznej w mieście: muzea, parki, ogrody. Poznawanie ciekawych zawodów.
4. Udział dzieci w cyklicznych imprezach kulturalnych i sportowych organizowanych w mieście - Dni Wrocławia
5. Poznawanie nazwy państwa i położenia różnych regionów na mapie Polski. Przyporządkowanie do województw nazw stolic, charakterystycznej roślinności , typowych zwierząt.
6. Zaznajomienie z nazwą stolicy Polski, poznanie słowa „Polak”, poznanie zwyczajów różnych regionów.
7. Poznawanie piosenek i tańców narodowych.
8. Rozumienie znaczenia flagi, godła, hymnu dla tożsamości narodowej. Rozumienie słowa „ojczyzna”.
9. Słuchanie podań , legend o powstaniu państwa polskiego. Słuchanie opowiadań wierszy, piosenek nawiązujących do aktualnie obchodzonych świąt. Uczenie się na pamięć krótkich utworów i prezentowanie podczas uroczystości świątecznych.

Umiejętności dzieci:

Dziecko:

- zna nazwę miasta i jego herb
- wskazuje położenie miasta na mapie Polski,
- zna nazwy wrocławskich teatrów i miejsc związanych z kulturą
- potrafi kulturalnie zachować się w miejscach publicznych,
- interesuje się zabytkami miasta
- utrwała i systematyzuje zdobytą wiedzę na temat Wrocławia ; potrafi przedstawić zabytki w twórczości plastycznej,
- Interesuje się historią i legendami dotyczącymi ciekawych miejsc w Polsce i własnym mieście,
- obserwuje i poznaje zwierzęta i rośliny zamieszkujące parki i ogrody
- posiada wiedzę na temat sposobu poszanowania przyrody
- wykorzystuje okazy przyrodnicze w pracach plastycznych
- Zna największe miasta Polski

- zna dawne i obecną stolicę Polski
- potrafi wskazać Polskę na mapie
- potrafi wskazać na mapie główne krainy geograficzne polski
- zna najbardziej znane zabytki Polski charakterystyczne dla głównych miast kraju
- zna podstawowe tradycje i zwyczaje świąteczne
- zna podstawowe wydarzenia z historii Polski
- zna godło, flagę i hymn Polski
- zna podstawowe dania kuchni polskiej
- zna nazwy podstawowych zwierząt żyjących w polskich lasach, na łąkach i polach
- potrafi rozpoznać popularne rośliny
- zna walory zdrowotne owoców i warzyw oraz zasady zdrowego odżywiania się

Sposoby realizacji :

- zabawa
- zajęcia wychowawczo – dydaktyczne
- projekty edukacyjne
- czytanie literatury: opowiadania, baśnie, legendy
- oglądanie filmów, albumów, fotografii, prezentacje multimedialne
- uroczystości przedszkolne , imprezy okazjonalne
- zajęcia plastyczne
- zajęcia umuzykalniające
- nauka tańca
- rozwijanie pojęć matematycznych
- zabawy ruchowe i gry zespołowe
- przygotowanie i degustacja potraw kuchni polskiej

Ewaluacja

Koncepcja Pracy Przedszkola podlega ewaluacji:

- **poprzez bieżące obserwowanie realizacji zadań:**
 - ustalenie stopnia zdolności realizacji zaplanowanych zadań
 - doskonalenie realizowanej koncepcji i programów – wprowadzanie zmian
- **po zakończeniu każdego roku realizacji koncepcji:**
 - sprawdzenie, które cele zostały osiągnięte,
 - ocena stopnia zaangażowania pracowników w realizację
 - zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania.
- **po zakończeniu realizacji całej koncepcji:**
 - oszacowanie efektów działania programu, udzielenie odpowiedzi na pytanie „, Czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte cele?”
 - ocena stopnia zaangażowania pracowników

Informację dotyczącą bieżącej realizacji zadań zaplanowanych na dany rok szkolny gromadzą nauczyciele, a po ich zakończeniu przekazują dyrektorowi. Ewaluację przeprowadza zespół nauczycieli ds. ewaluacji wspólnie z dyrektorem, który przedstawia wyniki Radzie Pedagogicznej.

OPRACOWANIE :

Małgorzata Rucińska

Joanna Czarnuszka

Justyna Dobiech - Gradecka