

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 40
Wrocław

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-04-2015 - 10-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Brulińska-Albiniak, Beata Pazdej. Badaniem objęto 76 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 105 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 25 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w zakresie wymagania "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 40 im. Bolesława Iwaszkiewicza we Wrocławiu istnieje od 70 lat. Placówka położona jest wśród zieleni na dynamicznie rozbudowującym się osiedlu w pobliżu Parku Sołtysowickiego. Dyrektor, nauczyciele, uczniowie i rodzice współpracują w doskonaleniu procesów edukacyjnych. Działania nauczycieli koncentrują się na wzmacnianiu u uczniów motywacji do uczenia się oraz rozbudzania ciekawości poznawczej. Różnorodność form i metod pracy, indywidualizowanie wymagań ze względu na potrzeby uczniów, wspólne kształtowanie klimatu do dobrej nauki i pracy znajduje odzwierciedlenie w wynikach osiągniętych przez poszczególnych uczniów. Szkoła, mając na uwadze dobro każdego ucznia, chętnie podejmuje innowacyjne działania, propaguje w środowisku dobre praktyki, chętnie udziela wsparcia innym placówkom i dzieli się wiedzą oraz doświadczeniem ze środowiskiem edukacyjnym w kraju i za granicą. Systemowość działań sprzyja osiągnięciu zamierzonych celów oraz podwyższaniu jakości pracy placówki. Szkoła podejmuje pracę nad integracją środowiska lokalnego. Aktywnie współpracuje z Wrocławskim Centrum Opieki i Wychowania, Radą Rodziców, Radą Osiedla, Wolontariatem Seniorów. Organizuje doroczny festyn "Razem Bezpieczniej na Sołtysowicach", zajęcia seniorów dla uczniów. Wydawany kilkakrotnie w ciągu roku biuletyn szkolny przekazuje rodzicom bieżące informacje o życiu szkoły. Uczniowie redagują szkolną gazetkę "Dzyń, dzyń, dzyń". Liczne inicjatywy nauczycieli, bazujące na zdiagnozowanych potrzebach uczniów i szkoły, wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Realizowane są programy stymulujące rozwój dzieci z trudnościami w nauce, np. "Wykorzystanie elementów kinezylogii edukacyjnej w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym", "Wspomaganie rozwoju mowy dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym", pilotażowy program "Diagnoza i terapia odruchów pierwotnych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi" na bazie programowej INNP Sally Goddard Blythe, "Wyrównywanie szans przez sztukę". Wszyscy uczniowie kl. I-III zostali objęci projektem "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III", współfinansowanym z Europejskiego Funduszu Społecznego. Dyrektor inspirował nauczycieli do poszukiwania i wprowadzania innowacyjnych rozwiązań, wspiera w ich realizacji, dzięki czemu nauczyciele odnoszą znaczące sukcesy, o czym informują m.in. w literaturze i publikatorach edukacyjnych, a szkoła poszerza krąg instytucji partnerskich. Dzięki tym działaniom każdy uczeń może znaleźć coś dla siebie w szkolnej ofercie, która jest systematycznie poszerzana. Stosując innowacyjne i nowatorskie rozwiązania, nauczyciele zapewniają podopiecznym możliwość prawidłowego rozwoju oraz odnoszenie spektakularnych, także międzynarodowych, sukcesów. Prowadzone są innowacje pedagogiczne: "Podróżuję z Ortografkiem", "Szkoła w Mieście", "Z dzienniczka trzecioklasisty", "Spotkania z muzyką", programy edukacyjne: "Z matematyką do gwiazd", "Młodzi naukowcy", "Mały Pitagoras", "Wesoła twórczość", "Podróże z angielskim", "Spotkanie z Matrioszką", "Jak dobrze mieć sąsiada". Uczniowie szkoły są laureatami konkursów m.in. "Super Sowa", "zDolny Ślązaczek" oraz licznych konkursów międzynarodowych, ogólnopolskich i powiatowych. W trosce o bezpieczeństwo uczniów wdrożono w szkole szereg programów i przeprowadzono liczne kampanie prozdrowotne: "Żyj zdrowo", "Wiem, co jem", "Pierwsza pomoc", "Klub Lidera Zdrowia", "Reaktywacja sklepików szkolnych". Nauczyciele proponują zróżnicowaną ofertę zajęć pozalekcyjnych: przedmiotowe zajęcia wyrównawcze, kółka zainteresowań (sportowe, matematyczne, literackie, krajoznawcze, taneczne, teatralne, informatyczne, językowe, plastyczne, wokalne, ekologiczne i inne). W szerokim zakresie działa szkolny wolontariat. W trosce o właściwy klimat współpracy z rodzicami uczniów szkoła włączyła się do unijnego projektu MEN "Szkoła współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły." W celu wspomagania rozwoju psychofizycznego ucznia placówka uczestniczy w różnych projektach i programach



edukacyjnych: "Bank z klasą. Cała wiedza o bankowości", projekt badawczy "Komputerowa polszczyzna" w ramach programu "Od inspiracji do kreacji", prezentowany podczas I Wrocławskiego Kongresu Naukowego Dzieci i Młodzieży, Tenis 10, projekt lekkoatletyczny "Kids Athletics", projekt mini koszykówki Basketmania, spotkania muzyczne z Dziadkiem Bachem, spotkania z muzyką "W świecie perkusji". Nauczyciele języków obcych (angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego i szwedzkiego) nawiązali współpracę z wieloma szkołami na całym świecie, biorąc udział w międzynarodowych programach i projektach językowych: "Find Fun and Friendship", "Happy European Days of Languages", "Global Christmas Traditions", "The Most Beautiful Easter Picture – International Art Contest", "Share a song and traditions", "Poznajemy Chiny po niemiecku", "Mein Brieffreund", "Ich und du", "Moja Szwecja". W szkole systematycznie są wdrażane programy własne z wielu dziedzin: "Gitara to dobra para", "Nasz świat w naszych wierszach", "Spacery po Wrocławiu", "Między swymi", "W świecie baśni i muzyki", "Matematyka i astronomia – dwie siostry", "Też tak umiem". Szkoła jest organizatorem rejonowego konkursu czytania ze zrozumieniem dla uczniów klas III "Kto czyta, nie błądzi", a także przeprowadza rejonowy konkurs recytatorski dla uczniów klas IV – VI. W ramach Klubu Czytelnika uczniowie w bibliotece szkolnej prowadzą blog. Prężnie działa też Samorząd Uczniowski, pomysłodawca i organizator wielu szkolnych imprez i uroczystości. Szkoła nawiązała współpracę z wieloma partnerami wspomagającymi jej działania. Są to m.in. Fundacja Wspierania Aktywności Lokalnej "FALA", Fundacja Banku Ochrony Środowiska, Fundacja "Centaurus", Credit Agricole Bank Polska S.A., Polski Związek Lekkiej Atletyki, Stowarzyszenie Gmin Polskich Euroregionu, Polsko – Niemieckie Stowarzyszenie Młodzieży, Stowarzyszenie Polsko – Szwedzkie "Tillsammans", American Corner, Fundacja Dzieciom "Zdażyć z pomocą", Towarzystwo Miłośników Wrocławia - Klub "Ludzie spod znaku P", Stowarzyszenie dla Rozwoju Edukacji i Sportu Stores-WKK, Aperiarius Wspieranie Rozwoju Osobowego Ośrodek Poradnictwa i Terapii Systemowej, Stowarzyszenie "Żyj kolorowo", Instytut Goethego, Konsulat Niemiec, Akademia Żywienia, Instytut Dziennikarstwa i Komunikacji, Stowarzyszenie "Wiosna", Przylisko dla zwierząt w Oławie, Instytut Austriacki, Konsulat Brytyjski, Mediateka - Biblioteka Miejska. Podjęte innowacyjne działania oraz współpraca z podmiotami zewnętrznymi promują szkołę w środowisku lokalnym. Zwieńczeniem wysiłku kadry pedagogicznej, kierownictwa szkoły oraz rodziców i partnerów zewnętrznych oraz potwierdzeniem wysokiej jakości realizowanych przedsięwzięć są uzyskane przez szkołę certyfikaty: "Szkoła bez przemocy", "Szkoła dbająca o bezpieczeństwo", "Szkoła promująca zdrowie" oraz Certyfikat Szkoły Łowców Talentów.

Informacja o placówce

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Nazwa placówki | Szkoła Podstawowa nr 40 |
| Patron | prof.B.Iwaszkiewicza |
| Typ placówki | Szkoła podstawowa |
| Miejscowość | Wrocław |
| Ulica | Sołtysowicka |
| Numer | 34 |
| Kod pocztowy | 51-168 |
| Urząd pocztowy | Wrocław |
| Telefon | 71 7986927 |
| Fax | 0713726559 |
| Www | www.zsp4wroclaw.republika.pl |
| Regon | 93288766800000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 298 |
| Oddziały | 13 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 22.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 12.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 6.66 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 22.92 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 13.55 |
| Województwo | DOLNOŚLĄSKIE |
| Powiat | Wrocław |
| Gmina | Wrocław |
| Typ gminy | gmina miejska |

Poziom spełniania wymagań państwa

| Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się | A |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D) | ✓ |
| Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D) | ✓ |
| Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D) | ✓ |
| Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D) | ✓ |
| Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D) | ✓ |
| Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D) | ✓ |
| Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B) | ✓ |
| Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B) | ✓ |
| Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B) | ✓ |
| W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B) | ✓ |

Wnioski

1. Nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne wdrażając różne sposoby wspierania uczniów oraz współdziałają z rodzicami i partnerami zewnętrznymi w dziedzinie edukacji. Uczniowie prezentują oczekiwany poziom zaangażowania się i wpływu na przebieg zajęć edukacyjnych.
2. Wypracowane zasady i kryteria oceniania przez nauczycieli powodują, że uczniowie czują się sprawiedliwie oceniani, a prawie wszyscy rodzice zwracają uwagę na wzrost motywacji ich dzieci do dalszej nauki.
3. Nauczyciele wskazują możliwości, jakie dają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów.
4. Większość uczniów czuje się odpowiedzialna za własny rozwój oraz ma wpływ na przebieg lekcji.
5. Uczniowie wysoko oceniają możliwość uczenia się od siebie podczas pracy na lekcjach oraz chętnie współpracują ze sobą w ramach tutoringu rówieśniczego.
6. Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania, chętnie udziela wsparcia rodzicom uczniów, innym placówkom oraz dzieli się wiedzą i doświadczeniem ze środowiskiem edukacyjnym w kraju i za granicą. Liczne osiągnięcia uczniów, sukcesy nauczycieli oraz certyfikaty jakości przyznawane szkole potwierdzają w pełni skuteczność podejmowanych działań.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele, organizując procesy edukacyjne zwracają uwagę na aktywizujące formy i nowoczesne metody pracy oraz korelację międzyprzedmiotową, która sprzyja kształtowaniu umiejętności uczenia się uczniów. Nauczyciele i uczniowie prezentują spójne opinie w zakresie oceny umiejętności samodzielnego uczenia się uczniów w trakcie procesu edukacyjnego. Kadra pedagogiczna ustala oraz respektuje zasady i kryteria oceniania. Informacja zwrotna udzielana przez prowadzących zajęcia w trakcie procesu oceniania uczniów zawiera przydatne do dalszej pracy wskazówki oraz wskazuje na pozytywne i negatywne aspekty wypowiedzi. Prawie wszyscy rodzice są zdania, że sposób oceniania uczniów w szkole motywuje ich do nauki. Uczniowie są zachęceni przez nauczycieli do zgłaszania własnych inicjatyw w trakcie lekcji i wykazują aktywność w tym zakresie. W projektowaniu procesów edukacyjnych ważną rolę pełnią realizowane innowacje pedagogiczne, współpraca z partnerami ze środowiska lokalnego oraz z zagranicy, a także projekty edukacyjne o charakterze nowatorskim. Przyjazna i twórcza atmosfera w szkole, doceniana także przez pracowników niepedagogicznych powoduje, że działania uczniów i nauczycieli zwieńczone są spektakularnymi sukcesami osiąganymi w konkursach krajowych i międzynarodowych. Nauczyciele są autorami publikacji, dzięki czemu szkoła spełnia także postulat placówki wspierającej rozwój innych podmiotów edukacyjnych. Potwierdzeniem wysokiej jakości realizowanych przedsięwzięć są uzyskane przez szkołę certyfikaty: „Szkoła bez przemocy”, „Szkoła dbająca o bezpieczeństwo”, „Szkoła promująca zdrowie” oraz Certyfikat Szkoły Łowców Talentów.

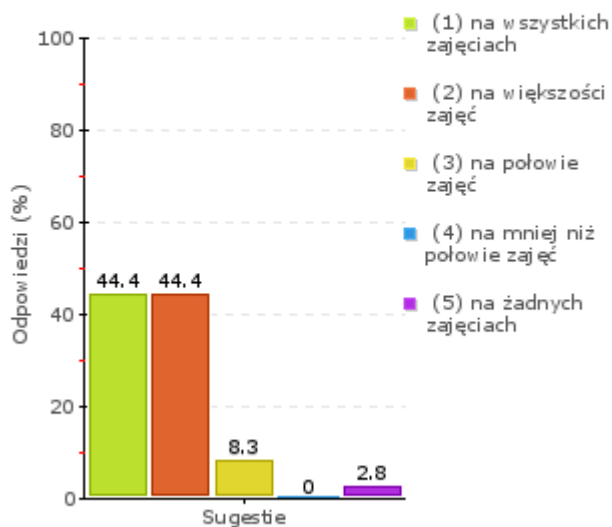
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Głównym celem podczas planowania procesu edukacyjnego jest nabycie przez uczniów kompetencji gwarantujących odniesienie sukcesu na dalszych etapach kształcenia, co powoduje koncentrację nauczycieli na dostosowaniu sposobów i metod pracy adekwatnie do możliwości uczniów.

Z opinii wyrażonej przez 32 z 36 szóstoklasistów wynika, że wszyscy lub większość nauczycieli w dniu ankietowania organizowała procesy edukacyjne w sposób sprzyjający ich zaangażowaniu (wykres 1j) oraz w 31 z 36 przypadków w sposób sprzyjający współpracy na lekcji (wykres 2j). W dłuższej perspektywie czasowej, treści programowe są przekazywane (na wszystkich i na większości zajęć) w zrozumiałej formie dla 25 z 26 badanych piątoklasistów (wykres 3j). Zdaniem 23 z 26 uczniów klas piątych wszyscy lub większość nauczycieli potrafi zainteresować ich tematem lekcji, a 22 z 26 jest zachęcona do nauki dzięki sposobowi pracy nauczycieli. Większość obserwowanych lekcji w opinii nauczycieli i uczniów nie różniła się od poprzednich z danego przedmiotu. Nieliczne zmiany polegały na wykorzystaniu prezentacji multimedialnej podczas dwóch lekcji oraz zastosowaniu zespołowej formy pracy (w grupie) na jednej z lekcji. Uczniowie wskazując co im się podobało podczas lekcji wymienili: aktywizujące i nowoczesne metody pracy na lekcji (stosowanie TIK), zespołowe formy pracy, tutorig uczniowski, stawianie wysokich wymagań, możliwość doskonalenia umiejętności wskazanych w podstawie programowej, w tym określanych jako kluczowe (czytanie, pisanie, słuchanie czytanego tekstu, dyskusje wokół problemu, śpiewanie), realizowana tematyka zajęć, przyjazny klimat na lekcji (wyjaśnienia nauczyciela, okazywanie przez uczniów wzajemnej życzliwości). Uzasadnienie dla stosowanych metod pracy na lekcji zawiera tabela nr 1. Uczniowie klas I-III stwierdzili, że szkoła umożliwia im realizację ich pomysłów (tabela nr 2). Uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że są zadowoleni, gdy mają możliwość uczestnictwa w zajęciach obowiązkowych (edukacja wczesnoszkolna, wf, język niemiecki) oraz pozalekcyjnych (koszykówka, zajęcia plastyczne, zajęcia sportowe, gimnastyka korekcyjna, język rosyjski). Uczniowie lubią także czas wolny (woleliby m.in. aby było mniej zadań domowych), wyjazdy w ramach programu "Szkoła w mieście", zabawy na świeżym powietrzu, zabawy z rówieśnikami, zabawy "na dywanie". Dzieci chciałyby więcej zajęć dodatkowych, więcej nauczycieli mężczyzn, więcej wycieczek, wyjazdy na basen, więcej festynów, zajęć wf i gimnastyki korekcyjnej, mniej zadań domowych. Uczniowie zwrócili uwagę na stan wyposażenia i infrastrukturę, postulując o lepszą tablicę w klasie oraz modernizację szatni. Dzieci chciałyby mieć ściankę do wspinania. W podsumowaniu swoich wypowiedzi o szkole dzieci z klas I-III stwierdziły, że: "szkoła jest bezpieczna, można tę szkołę polecić, szkoła jest fajna i lubię się w niej uczyć, za mało wyjść na podwórko".

Jak często zdarzają się w szkole opisanie poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

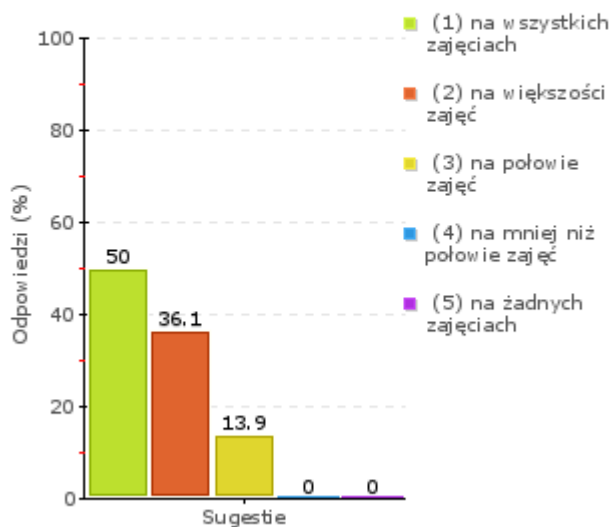
Liczebność: 36



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje;
Współpracowałem/am z innymi uczniami. AMD

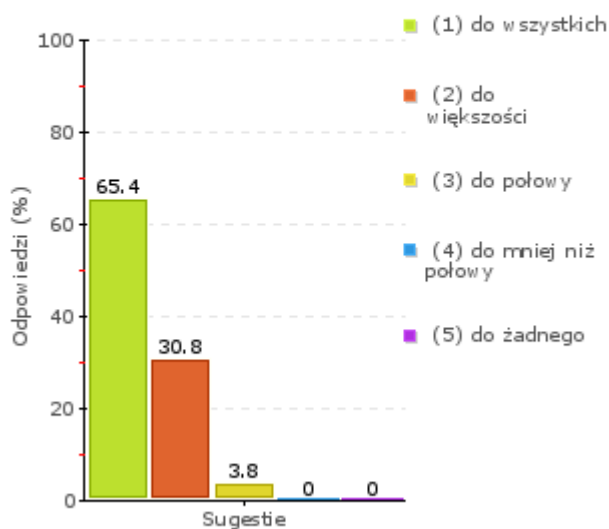
Liczebność: 36



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. AMS

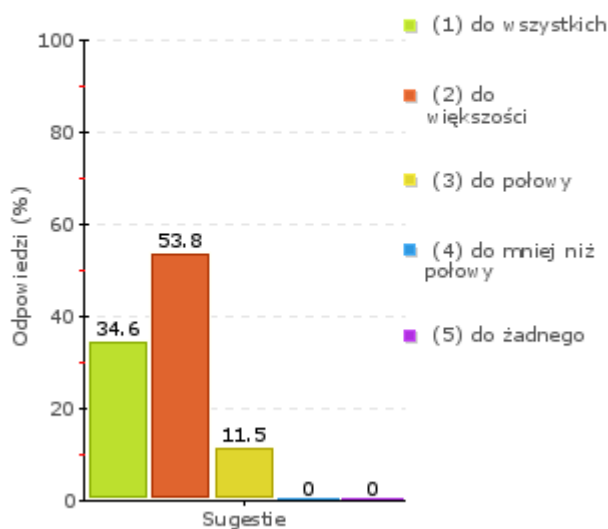
Liczebność: 26



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

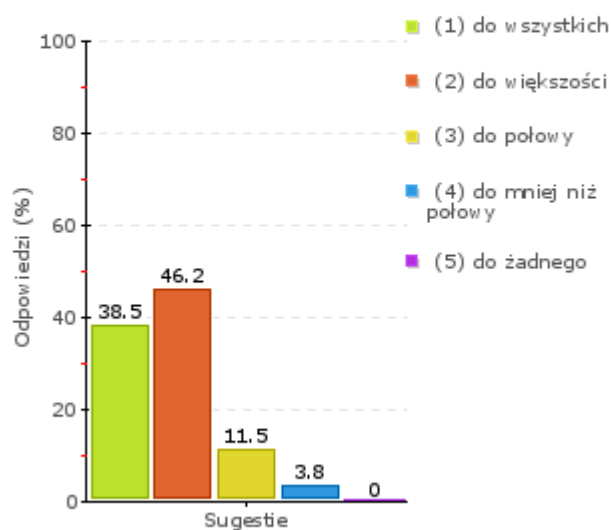
Liczebność: 26



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 26



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakiego powodu użył/a Pan/i metod, które mogliśmy obserwować na lekcji? [WNPO] (6113)

Tab.1

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|-------------------------------------------------------|
| 1 | pobudzenie kreatywności uczniów |
| 2 | poznanie możliwości wdrażanego programu komputerowego |
| 3 | utrwalenie wiadomości |
| 4 | określenie poziomu kompetencji uczniów |
| 5 | doskonalenie umiejętności współpracy uczniów |
| 6 | zmiana rodzaju aktywności |
| 7 | doskonalenie umiejętności koncentracji |
| 8 | wdrażanie do samooceny |
| 9 | uwzględnienie preferencji sensorycznych uczniów |
| 10 | umożliwienie uczenia się wzajemnego uczniów |
| 11 | uatrakcyjnienie zajęć |
| 12 | wzmocnienie zaangażowania się uczniów |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Zabawmy się w ruchomą tarczę. Waszym zadaniem jest przemieszczanie się po sali w zależności od Waszego stosunku do stwierdzeń, które przedstawię:

Treść pytania: W szkole mogę robić to co mnie interesuje. [WUI-III] (7622)

Tab.2

| Numer | Treść odpowiedzi | Cytaty |
|-------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | tak | nikt tu nie zabrania, mogę się uczyć języka rosyjskiego, poznałam Rosję, j. niemieckiego (jest akcja "Hajdasz"), j. angielskiego, szwedzkiego zbieramy karty piłkarskie w szkole można trenować, chodzę na karate, lekkoatletykę, koszykówkę, tenis, szachy, skakanie na skakance, ja interesuję się gimnastyką korekcyjną, uczę się obsługi komputerów w klasie i na kółku, kółko matematyczne - lubię zadania tekstowe z odpowiedzią, zadania podchwytliwe, chodzę na kółko gitarowe - bardzo dużo się nauczyłam, zajęcia z fletu, tańce- tym się interesuję - w starszych klasach jest kółko z bębnami |

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele prowadzą lekcje doskonaląc u uczniów umiejętność uczenia się. Podczas większości obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwości podsumowania zajęć w kontekście tego, czego nauczyli się podczas lekcji.

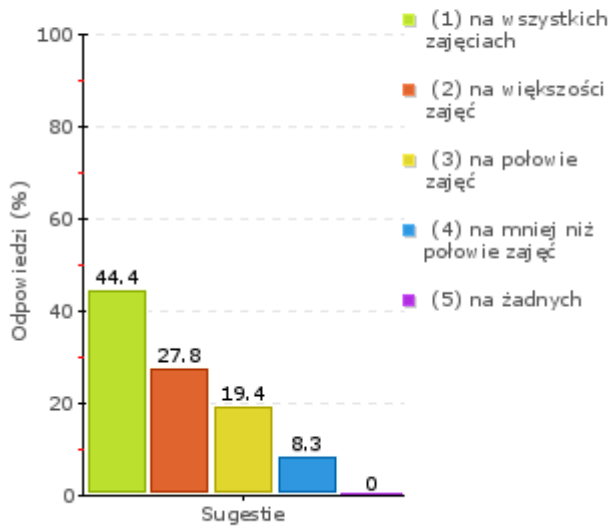
Nauczyciele organizują proces uczenia się w sposób umożliwiający nabycie kompetencji samodzielnego pozyskiwania wiedzy i umiejętności przez uczniów. Świadczą o tym deklaracje wszystkich badanych pięćklasistów, którzy twierdzą, że potrafią się uczyć (wykres 3j) oraz wypowiedzi 20 z 25 nauczycieli, którzy wskazali, że wszyscy lub większość ich uczniów potrafi uczyć się samodzielnie (wyk. 4j; różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie na korzyść badanej szkoły). Prawie wszyscy ankietowani uczniowie (23 z 26) uważają, że nauczyciele udzielają im wskazówek, jak zapamiętywać nowe informacje, a większość (20 z 26) otrzymuje wskazówki jak efektywnie sporządzać przydatne notatki i znajdować najważniejsze informacje (wykres 1w). W dniu badania 26 z 36 uczniów wskazało, że na wszystkich lub większości lekcji ktoś pomógł im zastanowić się czego się nauczyli (wykres 1j). Większość uczniów (20 z 26) nie boi się popełniać błędów na wszystkich lub większości lekcji (wykres 2j). Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele często tworzyli uczniom sytuacje, w których mogli: wyrażać swoje opinie, podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, rozwiązywać problemy poznawcze, podsumować zajęcia, w aspekcie tego, czego nauczyli się na lekcji. Uczniowie klas I-III wskazali, że ostatnio na lekcji rozmawiali z nauczycielami o tym, czego się nauczyli (tabela nr 1). Celem doskonalenia umiejętności uczenia się u uczniów nauczyciele:

- udzielali informacji zwrotnej o postępach ucznia, stosowali elementy oceny koleżeńskiej,
- stosowali zespołowe formy pracy (praca w grupach);
- umożliwiali uczniom wyrażanie opinii,

- prosili o uzasadnianie wypowiedzi,
- przeprowadzali doświadczenia umożliwiające wnioskowanie,
- umożliwiali podejmowanie samodzielnych decyzji w zakresie planowania sposobów i czasu wykonania zadań,
- zachęcali do aktywnego słuchania, podkreślania ważnych informacji w analizowanym tekście
- umożliwiali samodzielną poprawę błędnych odpowiedzi lub zadawanie pytań w razie wątpliwości,
- umożliwiali korzystanie z TIK,
- umożliwiali wyszukiwania informacji z różnych źródeł,
- odwoływali się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów oraz wskazywali przydatność pozyskiwanych informacji.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

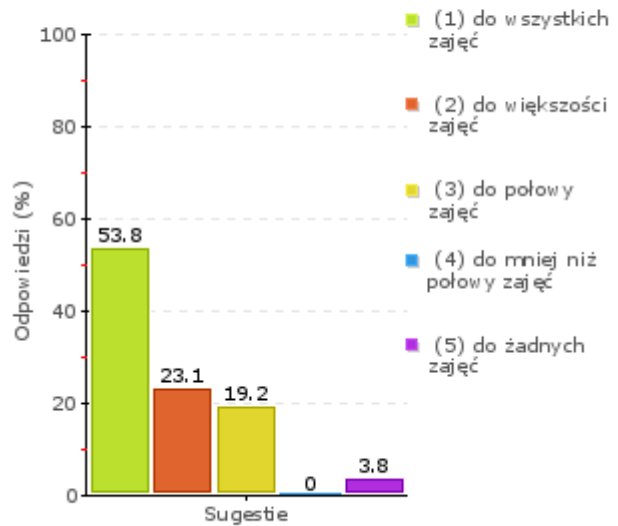
Liczebność: 36



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

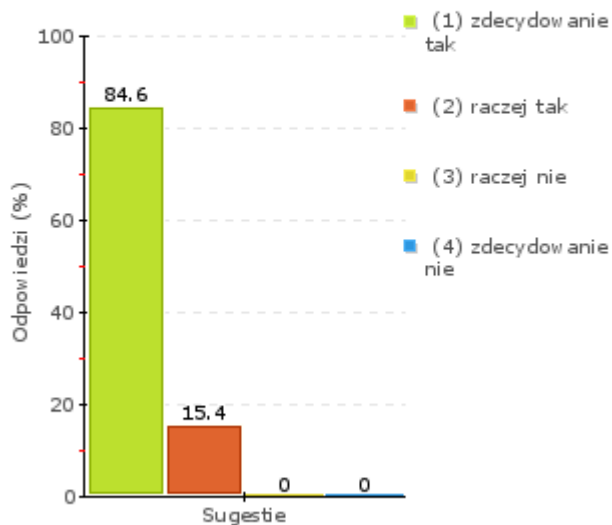
Liczebność: 26



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami?
Potrafię się uczyć samodzielnie
AMS

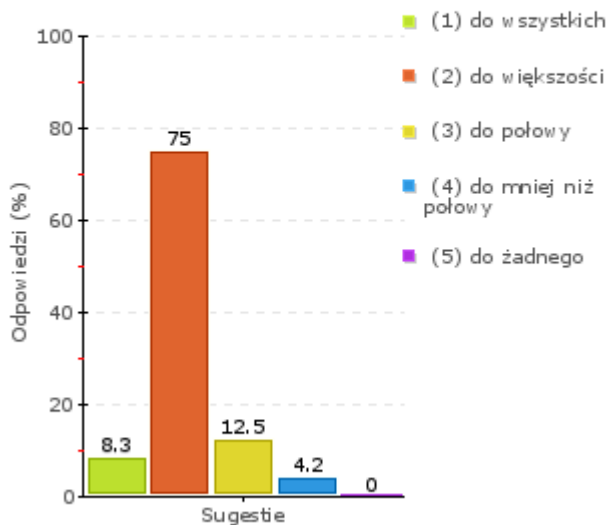
Liczebność: 26



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania
są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie AN

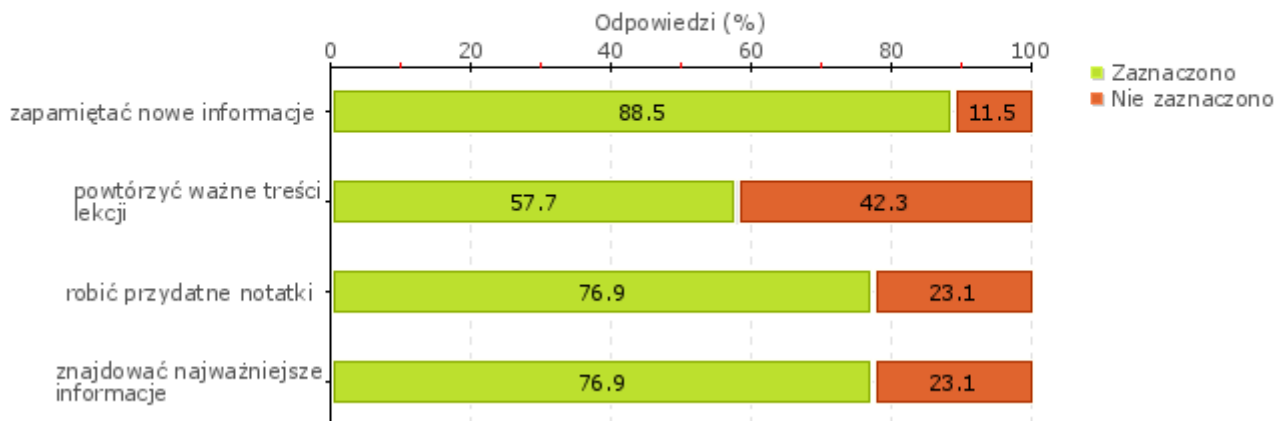
Liczebność: 25



Wykres 4j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 26



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rozmawiacie z nauczycielami o tym, czego nauczyliście się w szkole? Jeśli tak, opowiedzcie, o czym ostatnio rozmawialiście. [WUI-III] (7458)

Tab.1

| Numer | Treść odpowiedzi | Cytaty |
|-------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | niszczenie środowiska | o wypalaniu traw |
| 2 | ruchy Ziemi | o ruchu obrotowym i obiegowym Ziemi |
| 3 | symptomy wiosny (zagrożone gatunki ptaków) | o bocianach, że mało jest czarnych bocianów, mieliśmy quiz o bocianach, o tym że bociany zimują w Afryce, o kwiatach, o stokrotkach, o wiośnie, że się budzi do życia, rysowaliśmy na komputerach o wiośnie |
| 4 | sadzenie roślin | sadziliśmy nasiona fasolki |
| 5 | zasady ortografii | pisać wyrazy dekarz, tynkarz, stolarz |

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Postawy i postępowanie uczniów oraz kadry pedagogicznej wpływają sprzyjająco na atmosferę uczenia się. Uczniowie i rodzice prezentują podobne opinie na temat sprawiedliwego i równego traktowania wszystkich uczniów przez nauczycieli.

Postawa nauczycieli wobec uczniów wspomaga proces uczenia się uczniów. Nauczyciele w tym celu podczas lekcji:

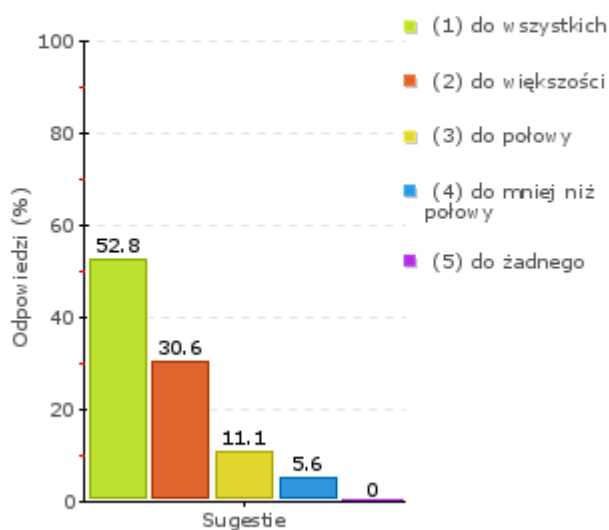
- udzielają wskazówek przydatnych uczniom w nauce (wykres 1j),
- rozmawiają z uczniami adekwatnie do ich potrzeb (wykres 2j; zwraca uwagę fakt, że 10 z 36 uczniów nie miało takiej potrzeby w dniu badania),
- upewniają się, czy realizowany zakres treści programowych został przez uczniów właściwie zrozumiany (100% uczniów wskazało na wszystkich lub większość nauczycieli - wykres 3j),
- sprawiedliwie odnoszą się do uczniów (25 z 26 uczniów ocenia tak wszystkich i większość nauczycieli; wykres 6j).

W ocenie wszystkich badanych uczniów w szkole nie występuje zjawisko wyśmiewania się nauczycieli z uczniów (wykres 8j). Relacje rówieśnicze wśród młodzieży są oparte w większości na koleżeństwie i wzajemnym szacunku, ponieważ większość uczniów odnosi się do siebie przyjaźnie (22 z 26; wykres 4j), pomaga sobie w nauce (22 z 26; wykres 5j) i nie wyśmiewa się z kolegów i koleżanek (25 z 26; wykres 7j). Rodzice doceniają starania nauczycieli w tworzeniu klimatu sprzyjającego nauce. Zdecydowana większość uważa, że kadra pedagogiczna (cała i w większości) szanuje ich dzieci - (78,5 %; wykres 9j). Większość rodziców uważa, że wszyscy lub większość nauczycieli wszystkich uczniów traktuje równie dobrze - (88,5 %; wykres 10j). Jednocześnie 89,6% respondentów wskazało, że nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dziećmi a innymi uczniami (wykres 11j). Podczas wszystkich obserwowanych lekcji wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami były życzliwe. Nauczyciele wyrażali akceptację dla inicjatyw uczniów i wykorzystywali je do pracy na lekcji. Uczniowie mieli możliwość wykorzystywania popełnianych błędów w procesie uczenia się. Prowadzący zajęcia z szacunkiem zwracali się do uczniów, monitorowali pracę indywidualną i grupową udzielając wskazówek

potrzebującym, zachęcali młodzież do aktywności i wyrażania własnych opinii. Uczniowie wypowiadali się swobodnie z zachowaniem zasad kultury i wzajemnego szacunku, a w trakcie pracy wykazywali się dużym zaangażowaniem i wzajemnie sobie pomagali. Nieskrępowanie wyrażali swoje opinie oraz korygowali popełniane błędy (podczas jednej z lekcji nie wystąpiły sytuacje, w których uczniowie popełnili błąd). Pracownicy niepedagogiczni uważają, że w placówce panuje bardzo przyjazna atmosfera dla ucznia. Nauczyciele są cierpliwi wobec uczniów. Pojedynczy uczniowie naruszają zasady kulturalnego zachowania się, są one jednak korygowane, także przez pracowników niepedagogicznych. Atmosferę w szkole charakteryzują wskazane przez pracowników niepedagogicznych przykłady (tabela nr 1) oraz wypowiedzi uczniów klas I-III (tabela nr 2).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

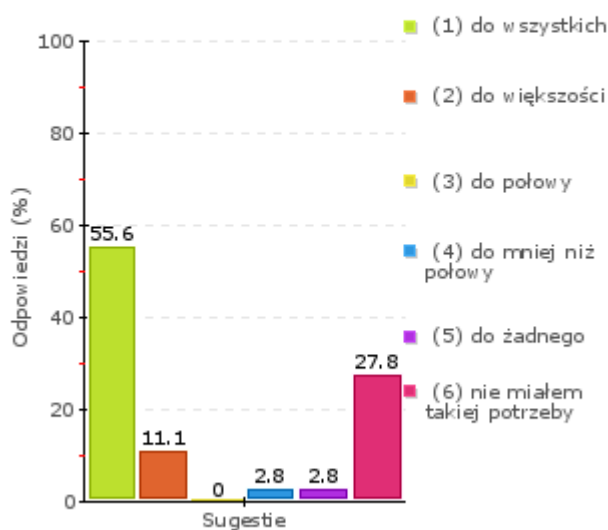
Liczebność: 36



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

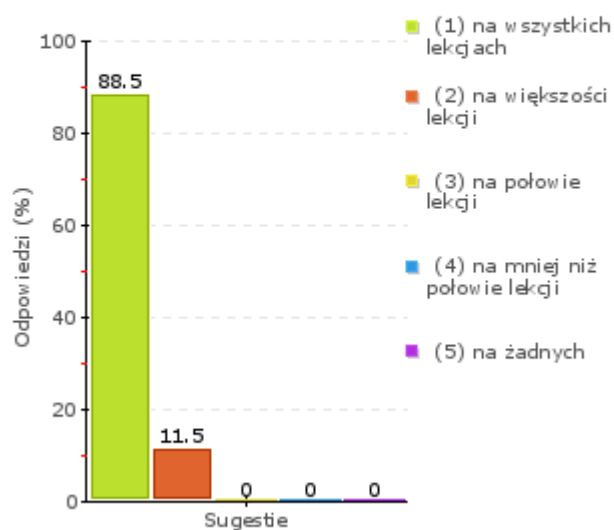
Liczebność: 36



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele upewniają się, czy
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
 lekcji
 AMS

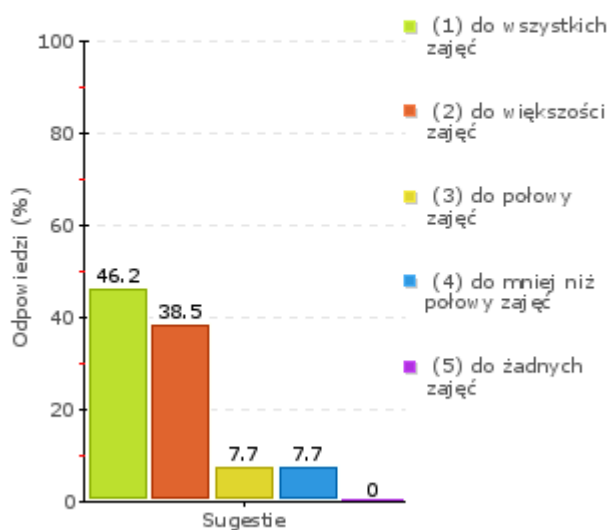
Liczebność: 26



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
 poniższe zdania?
 Uczniowie odnoszą się do siebie
 przyjaźnie.
 AMS

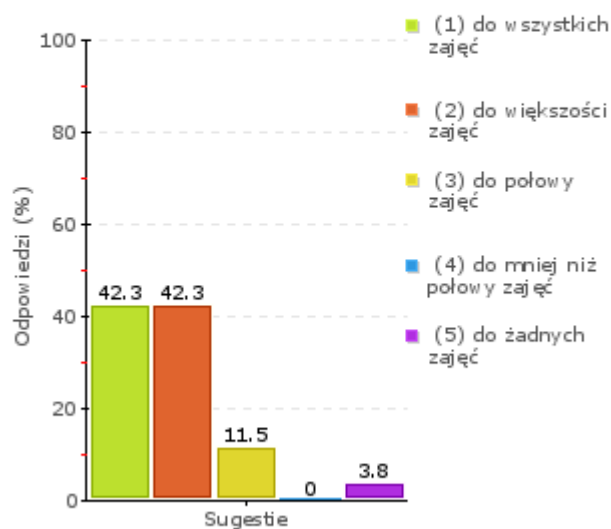
Liczebność: 26



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
 poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

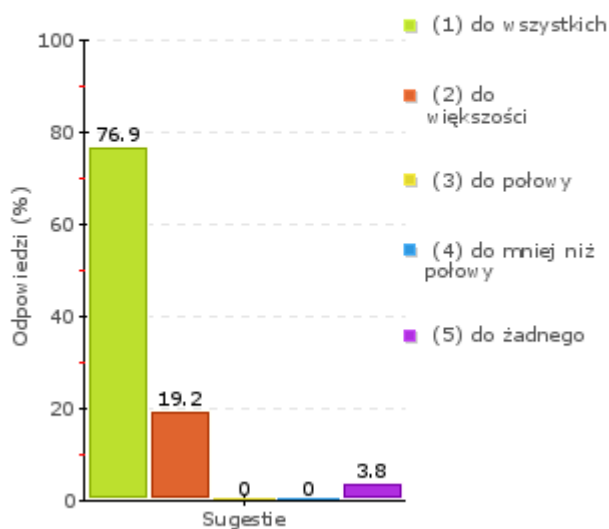
Liczebność: 26



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj
 poniższe opisy?
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się
 do wszystkich uczniów.
 AMS

Liczebność: 26

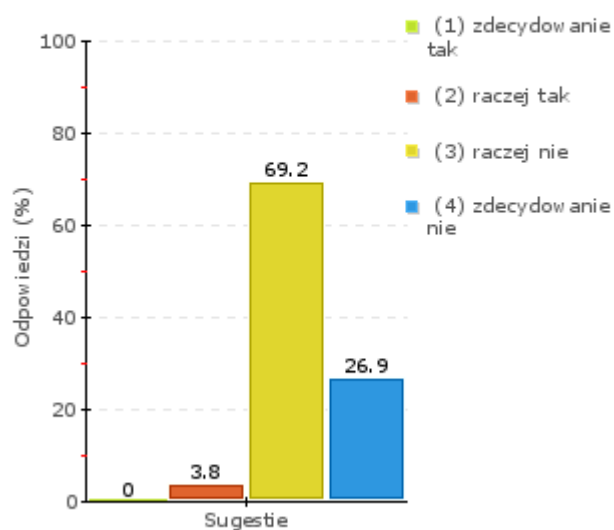


Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

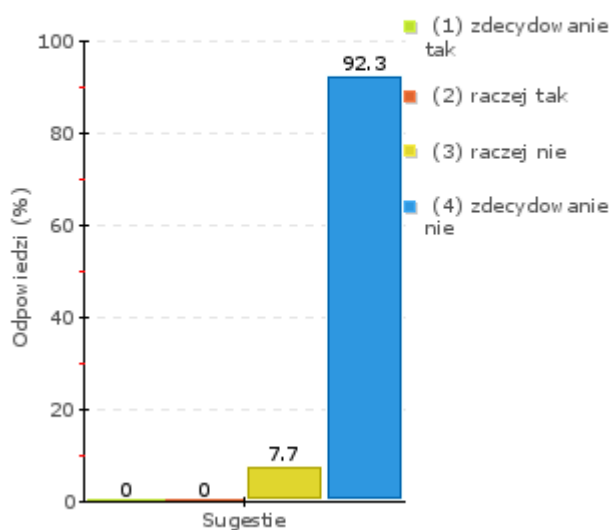
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 26



Wykres 7j

Liczebność: 26

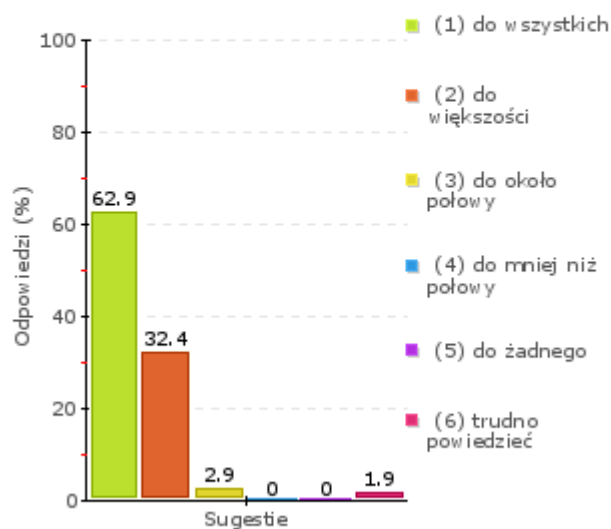


Wykres 8j

Do jakiej części nauczyciele Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

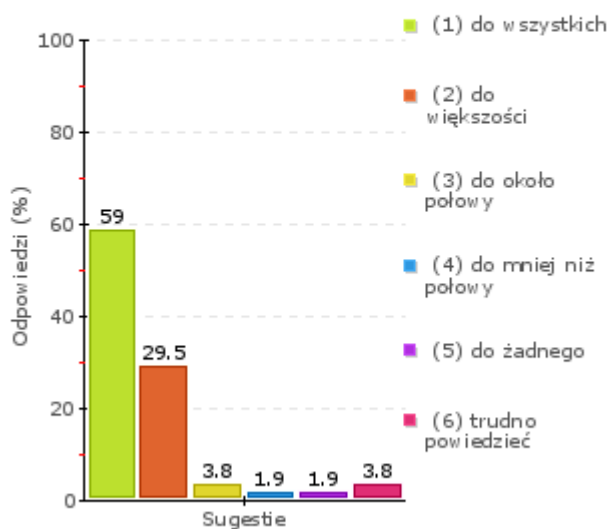
Do jakiej części nauczyciele Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
AR

Liczebność: 105



Wykres 9j

Liczebność: 105

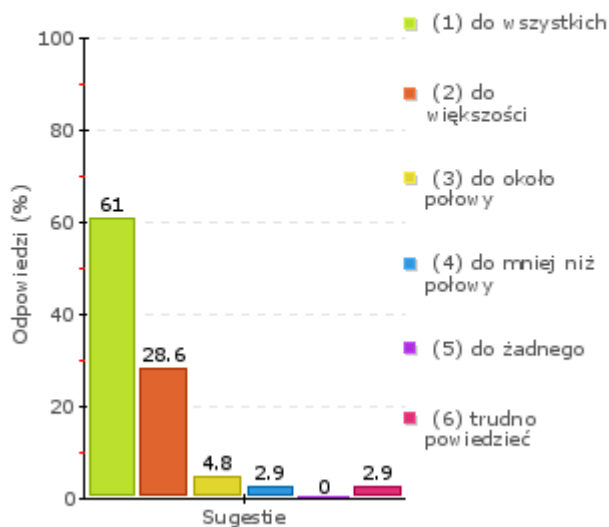


Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 105



Wykres 11j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaka jest atmosfera w Państwa szkole? Jaka jest Państwa rola w kształtowaniu tej atmosfery?

[WPN] (6815)

Tab.1

| Numer | Treść odpowiedzi | Cytaty |
|-------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | przyjazna | jest przyjaźnie, życzliwie, mamy bardzo duże wsparcie od dyrektora szkoły, jest współpraca i wyrozumiałość, wzajemna pomoc |
| 2 | współpracujemy razem | uczniowie do nas się zwracają o pomoc, gdy szukają butów, gdy się zgubią, wspomagamy nauczycieli podczas konkursów, np. przy dekorowaniu, przy obsłudze widowni, sprzętu, wspomagamy się wtedy, gdy trzeba wypełnić np.ankiety, pomoc idzie z każdej strony, mam świadomość, że uzyskam wsparcie, gdy tego potrzebuję |
| 3 | pomagamy dzieciom , rodzicom | maluszki są oprowadzane po szkole, w sytuacjach trudnych tłumaczymy dzieciom, słuchają nas, zwierzają się nam |
| 4 | dbamy o bezpieczeństwo | pilnujemy szkoły, znamy dzieci z tej szkoły, zgłaszamy do sekretariatu o różnych sytuacjach |
| 5 | czujemy się odpowiedzialni | po godz. 16.00 szkoła jest pod naszą opieką, przekazujemy informacje do dyrektora, a pani dyrektor poprzez radiowęzeł informuje uczniów, np. o znalezionych rzeczach |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Zabawmy się w ruchomą tarczę. Waszym zadaniem jest przemieszczanie się po sali w zależności od Waszego stosunku do stwierdzeń, które przedstawię:

Treść pytania: Lubię szkołę [WUI-III] (7620)

Tab.2

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|------------------------------------------------------------------|
| 1 | bo można wypożyczać książki |
| 2 | uczymy się czytania i pisanie |
| 3 | jeździmy na wycieczki |
| 4 | pani organizuje bardzo fajne materiały plastyczne na plastykę |
| 5 | wf na dworze |
| 6 | szkoła jest przyjazna, uczą nas dobrych rzeczy |
| 7 | mamy dużo zajęć dodatkowych |
| 8 | mamy fajną nauczycielkę |
| 9 | wychodzimy na plac zabaw, na boisko, byliśmy w parku na spacerze |
| 10 | lubię szkołę, bo mam dużo kolegów |

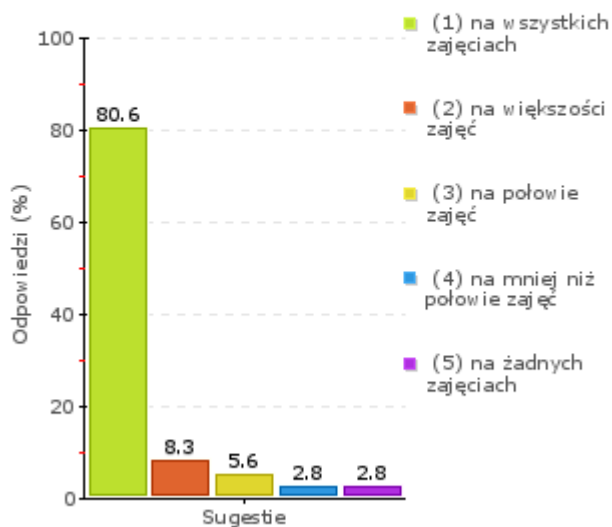
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie w większości znają cele i kryteria sukcesu wyznaczone przez nauczycieli podczas zajęć edukacyjnych oraz odwołują się do nich weryfikując poprawność swoich wypowiedzi.

Większość uczniów (32 z 36) w dniu badania знаła stawiane przed nimi cele (wykres 1j). Wypowiedzi większości uczniów (21 z 26), uwzględniających podczas wypowiedzi dłuższą perspektywę czasową, dowodzą, że w większości nauczyciele wyjaśniają jakich działań od nich oczekują (wykres 3j), a 24 z 26 respondentów wie dlaczego ma się uczyć (wykres 2j). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele przedstawili cele lekcji (podczas jednej z lekcji uczniowie samodzielnie sformułowali cele lekcji, na innej uczniowie wymienili cele na podstawie tematu lekcji). W innym przypadku uczniowie wskazali główne cele lekcji na podstawie analizy tekstu słuchanego) i wymagania oraz upewnili się czy uczniowie je znają. W trakcie zajęć edukacyjnych prowadzący podawali szczegółowe wymagania przed wykonaniem ćwiczeń, wskazywali zasady redagowania dłuższej wypowiedzi pisemnej, wyznaczali zasady wyszukiwania informacji i odwoływali się do nich oceniając wypowiedzi uczniów lub prezentowane wyniki pracy w grupach.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

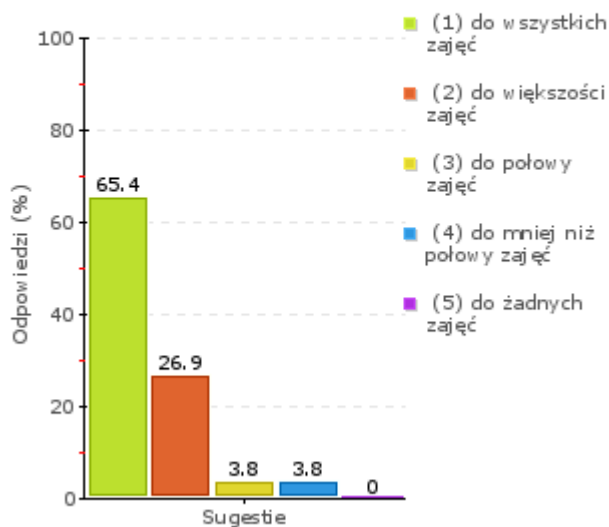
Liczebność: 36



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

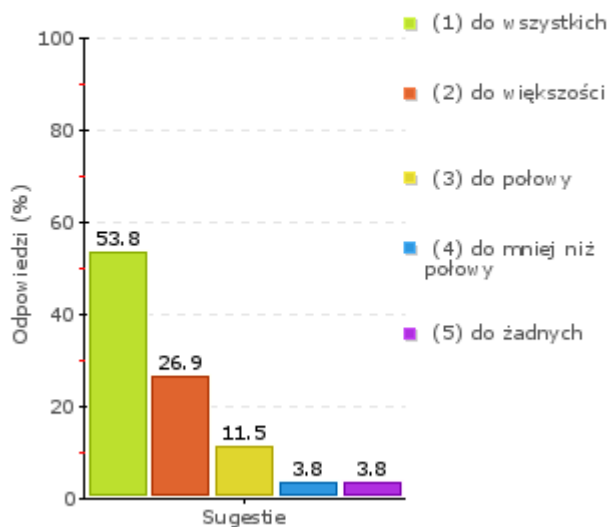
Liczebność: 26



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.
AMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Większość nauczycieli wspiera uczniów w celu zmotywowania ich do nauki, przede wszystkim poprzez udzielanie pomocy w sytuacjach problemowych, adekwatnie do zgłaszanych przez uczniów potrzeb oraz udzielanie informacji zwrotnej. Działania nauczycieli przekładają się na pozytywne nastawienie uczniów do nauki. Spośród ankietowanych uczniów większość wskazała, że lubi się uczyć na większości lekcji.

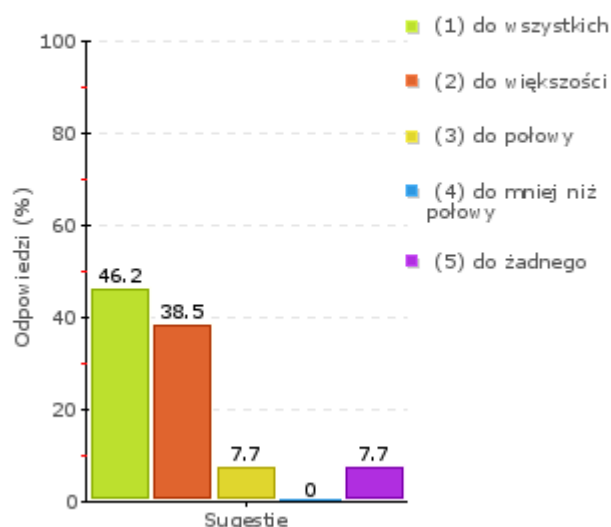
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, m.in. poprzez udzielanie pomocy adekwatnie do zgłaszanych przez uczniów potrzeb i problemów (większość uczniów - 23 z 26 wskazuje, że dotyczy to wszystkich lub większości nauczycieli; wykres 2j). Wszyscy nauczyciele są zdania, że wszyscy lub większość uczniów jest zmotywowana do pracy dzięki informacji zwrotnej, jaką od nich otrzymuje (wykres 4j). Jednocześnie większość uczniów (21 z 26) stwierdziła, że lubi się uczyć na wszystkich lub większości lekcji (wykres 3j). Większość uczniów (22 z 26) wskazuje, że wszyscy lub większość nauczycieli rozmawia z nimi o ich postępach (wykres 1j), a 30 z 36 otrzymało od nauczyciela w dniu badania wskazówkę, która pomogła im uczyć się (wykres 7j). Lekcje, w których uczestniczyli szóstoklasiści w dniu badania były dla zdecydowanej większości badanych (32 z 36) ciekawe (wykres 8j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się poprzez stosowanie:

- aktywnych metod pracy (gry dydaktyczne, film, piosenka, analiza mapy, dyskusja),
- różnorodnych form pracy (w grupach, w parach, indywidualnej),
- zróżnicowanych środków dydaktycznych (film, karty pracy, prezentacja multimedialna, mapy),
- monitoringu postępów w pracy indywidualnej i zespołowej,
- udzielanie wsparcia, m.in. częstych pochwał z podkreśleniem poprawnych odpowiedzi,
- wiązanie treści przedmiotowych z wiedzą z życia codziennego oraz pozyskiwaną poza szkołą.

Działania nauczycieli były skuteczne, bowiem: uczniowie pracowali z zaangażowaniem, nie obawiali się popełniać błędów i dzięki wsparciu nauczycieli potrafili je korygować, chętnie zgłaszali się do odpowiedzi, dyskutowali w grupach i na forum klasy, notowali, zadawali pytania, rozwiązywali problemy formułowane przez nauczycieli. Uczniowie wskazali, że najbardziej na obserwowanych zajęciach pomogły im się uczyć działania nauczycieli w zakresie stosowanych zespołowych form pracy (ze względu na otrzymywane wsparcie od innych osób), pomocy dydaktycznych (uwzględniających różne kanały percepcyjne) oraz wyjaśnienia nauczycieli i otrzymywane informacje zwrotne od prowadzących. Uczniowie klas I-III podali przykłady sytuacji dla nich trudnych wskazując na czym polegała pomoc nauczyciela (tabela nr 1). Prawie wszyscy rodzice są zdania, że wszyscy lub większość nauczycieli wierzy w możliwości ich dzieci (92,4%; wykres 5j). W opinii 92,4% rodziców wszyscy lub większość nauczycieli stosuje pozytywną motywację, częściej chwalać niż krytykując swoich uczniów (wykres 6j; różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie na korzyść badanej szkoły).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

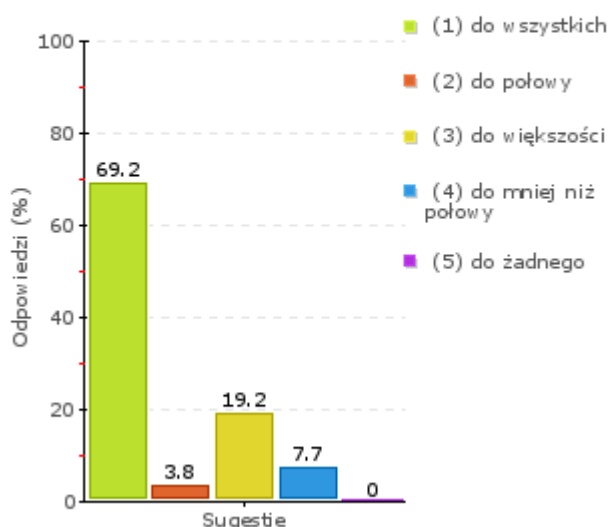
Liczebność: 26



Wykres 1j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

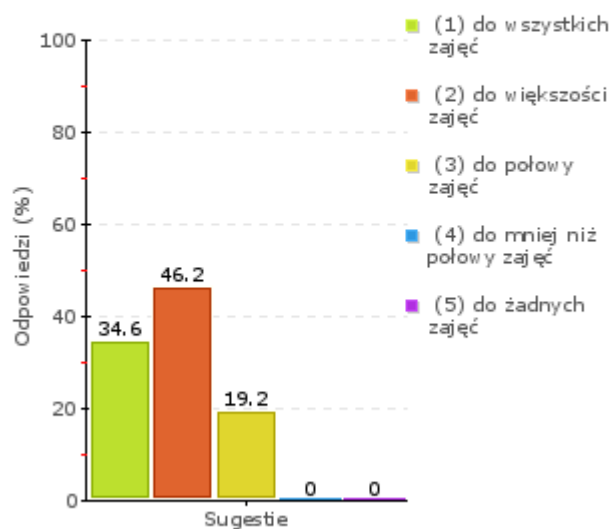
Liczebność: 26



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

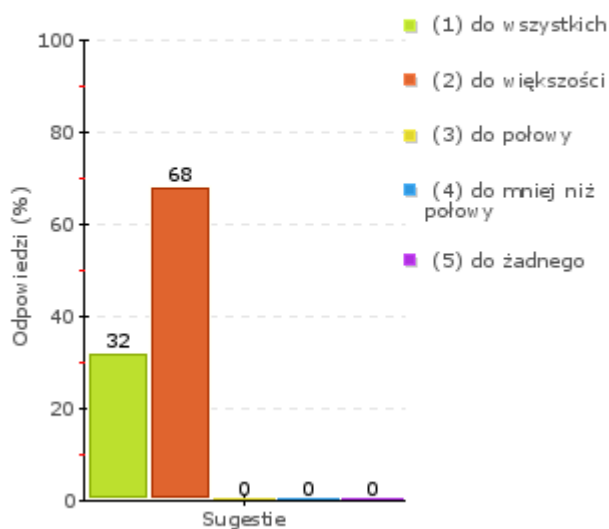
Liczebność: 26



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

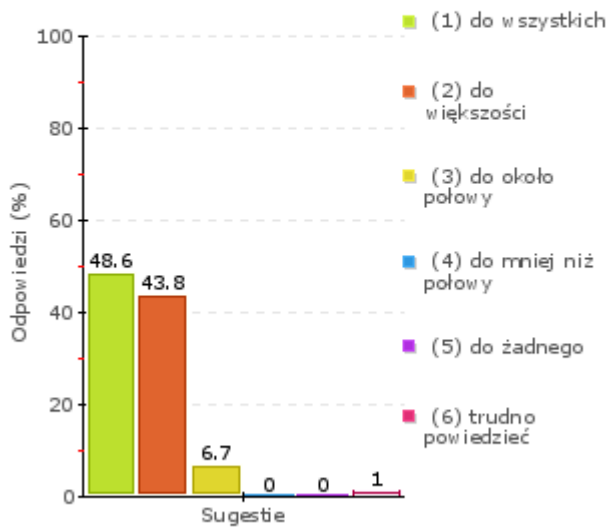
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości
 mojego dziecka.
 AR

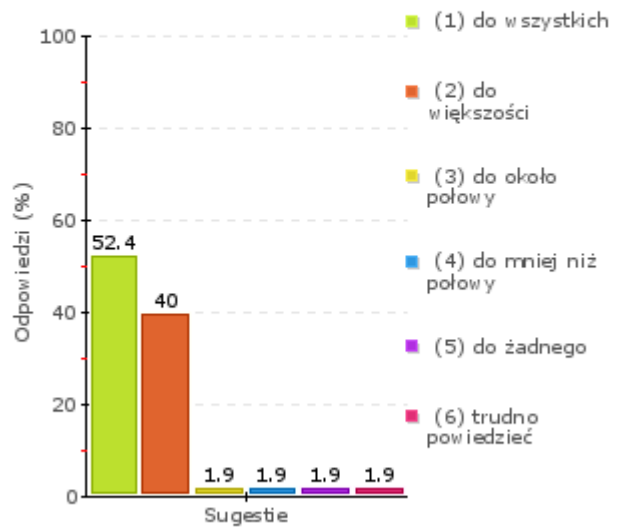
Liczebność: 105



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalał moje dziecko
 częściej niż krytykują.
 AR

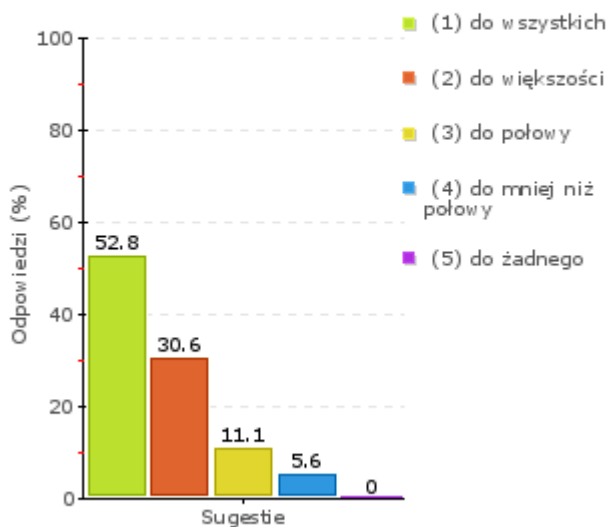
Liczebność: 105



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela
 wskazówkę, która pomogła mi się
 uczyć. AMD

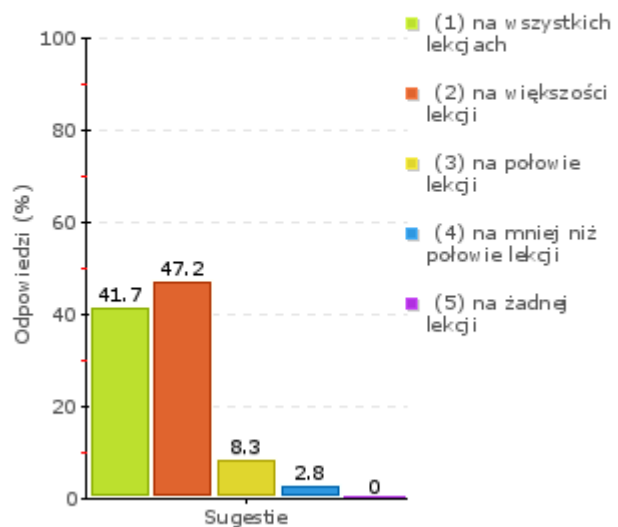
Liczebność: 36



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane
 poniżej sytuacje?
 To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach
 było dla mnie ciekawe AMD

Liczebność: 36



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Przypomnijcie sobie kiedy ostatnio uczyliście się czegoś trudnego? Jak Wasz nauczyciel pomógł Wam wtedy to zrozumieć. [WUI-III] (7457)

Tab.1

| Numer | Treść odpowiedzi | Cytaty |
|-------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | praca przy komputerze | pani pomogła w rysowaniu |
| 2 | działania arytmetyczne | podpowiada jak sprawdzić mnożenie i dzielenie |
| 3 | ruchy Ziemi | pani wytłumaczyła o ruchu obrotowym Ziemi- na przykładzie scenki z uczniami |
| 4 | zasady ortografii | pani powiedziała gdzie pisać ż i rz, pani pomogła koleżance |
| 5 | wymowa głosek | mam problem na zajęciach logopedycznych - pani mówi w jaki sposób mam ułożyć język w buzi, pomogła literować i dzielić wyrazy na sylaby |

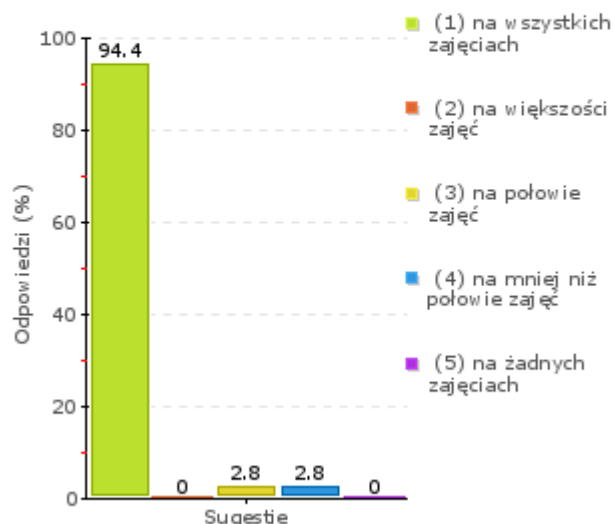
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Wystawiane oceny są uzasadniane i zgodne z ustalonymi wymaganiami. Od zdecydowanej większości nauczycieli uczniowie otrzymują wystarczającą pomoc i wskazówki, które pomagają im w pracy. Nauczyciele dostrzegają sukcesy uczniów. Wysoki odsetek uczniów odnosi rozmowy na temat sposobów przeciwdziałania trudnościom w nauce oraz osiągniętych przez siebie postępach do wszystkich lub większości nauczycieli, co powoduje, że uczniowie po otrzymaniu oceny wiedzą co mają poprawić i mają ochotę się uczyć.

Prawie wszyscy badani szóstoklasiści (34 z 36) stwierdzili, że w dniu badania wszyscy nauczyciele lub większość z nich przestrzegało zasad oceniania wewnątrzszkolnego (wykres 1j). Prawie wszyscy badani uczniowie klas piątych (25 z 26) uważają także, że na wszystkich i na większości lekcji są oceniani według jasnych dla nich kryteriów (wykres 2j) i ustalonych zasad (wykres 3j) oceniania. Prawie wszyscy rodzice (94,3%; wykres 8j; różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie na korzyść badanej szkoły) wskazują, że sposób oceniania stosowany przez nauczycieli motywuje uczniów do nauki. Największa liczba uczniów wskazała, że po otrzymaniu oceny odczuwa zadowolenie, ma ochotę uczyć się, postanawia poprawić się i wie co ma poprawić, chociaż 2 z 26 uczniów prezentuje obojętną postawę wobec oceniania (wykres 1w). Nauczyciele w większości udzielają uczniom wystarczającej pomocy (wykres 7j). Większość uczących informuje uczniów o poprawności ich pracy (wykres 6j). Większość uczniów (19 z 26) uważa, że wszyscy lub większość nauczycieli rozmawia z nimi o tym, jak mają sobie radzić z trudnościami w nauce (wykres 5j; 3 z 26 uczniów stwierdziło, że nie mają trudności w nauce). Większość ankietowanych (22 z 26) uważa, że wszyscy lub większość nauczycieli rozmawia z nimi o czynionych postępach (wykres 4j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy (w każdej sytuacji nauczyciele zwracali uwagę na prawidłowe i nieprawidłowe elementy wypowiedzi). Nauczyciele podkreślali wypowiedzi reprezentantów grup, którzy przedstawiali na forum klasy najwłaściwsze rozwiązanie zadania, odnosząc się do wypowiedzi przedstawicieli grup, odwoływali się do ustalonych wcześniej zasad. Wspierali pozytywnie oraz umożliwiali uczniom wyrażanie opinii.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

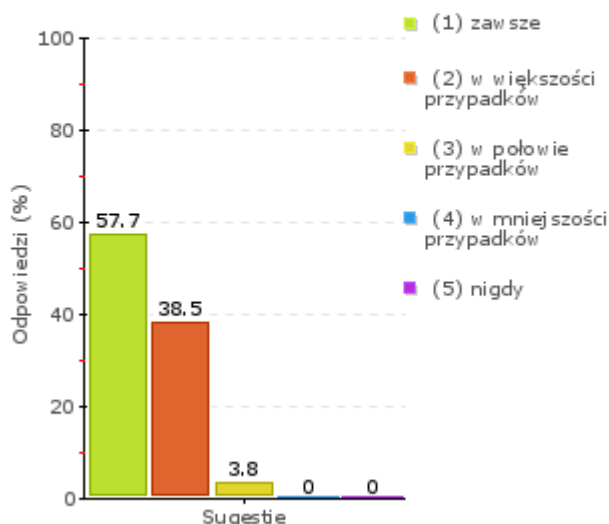
Liczebność: 36



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

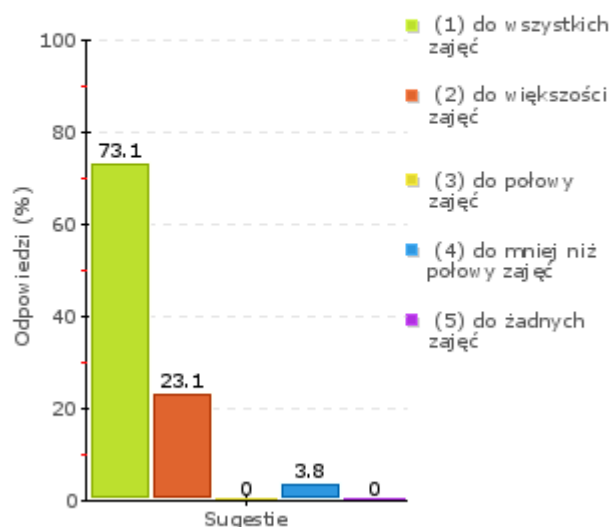
Liczebność: 26



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

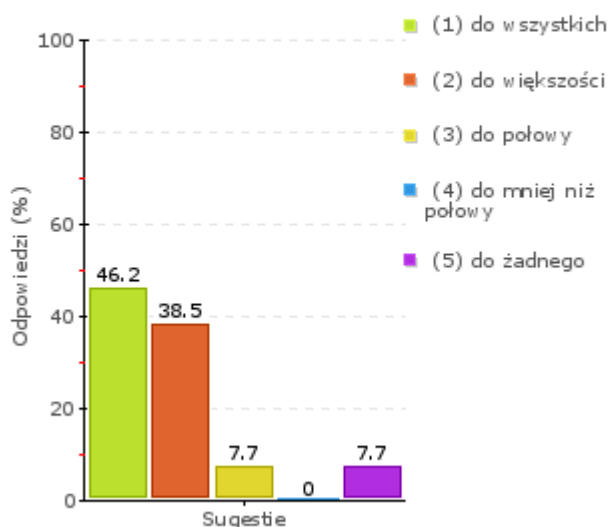
Liczebność: 26



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

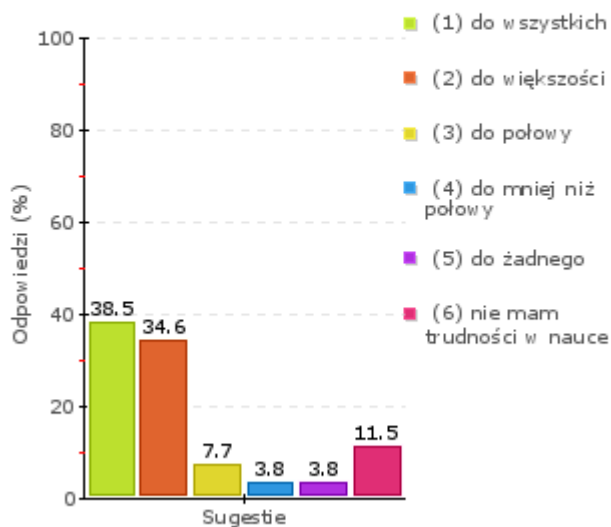
Liczebność: 26



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

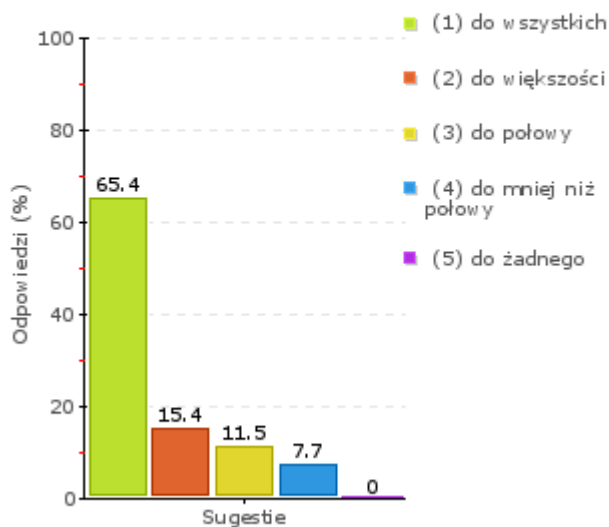
Liczebność: 26



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

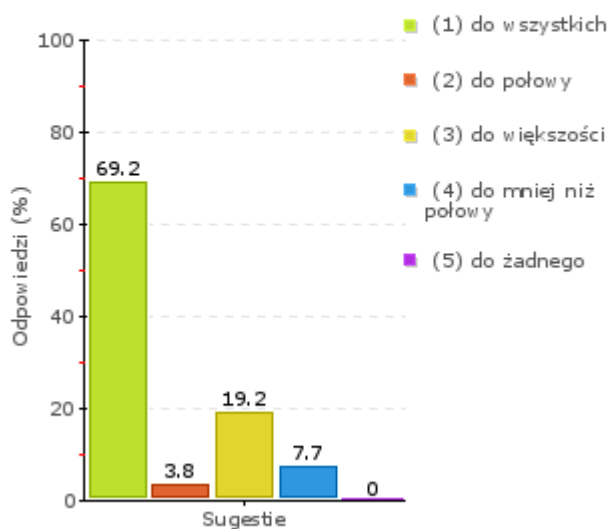
Liczebność: 26



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

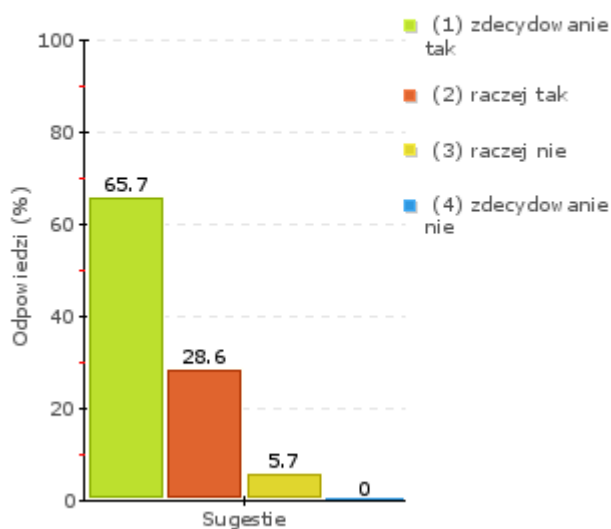
Liczebność: 26



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

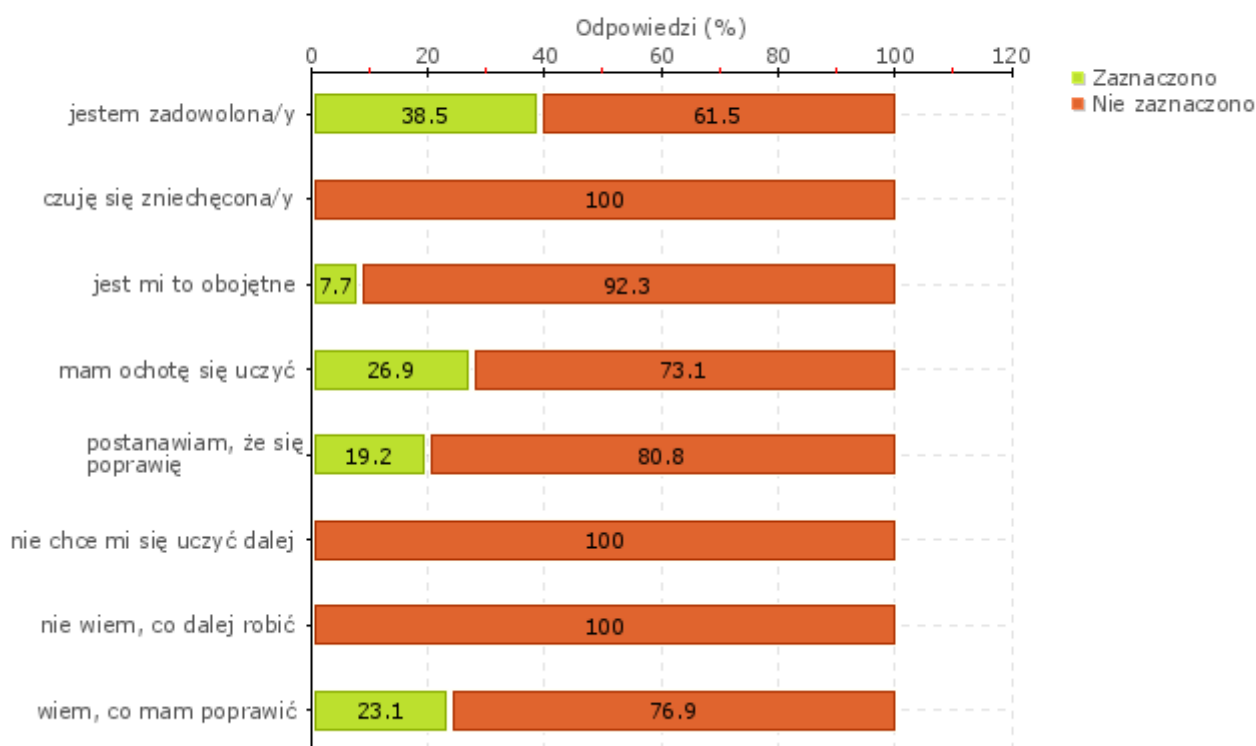
Liczebność: 105



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 26



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Działania nauczycieli, polegające m.in. na korelacji treści międzyprzedmiotowych, umożliwiają uczniom wiązanie treści z różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów.

Zdaniem prawie wszystkich ankietowanych uczniów (25 z 26; wykres 1j; różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie na korzyść badanej szkoły), podczas wszystkich lub większości lekcji, mają oni możliwość wykorzystania wiedzy i umiejętności nabytych na innych przedmiotach, również 25 z 26 z nich uważa (wykres 2j), że informacje te są przydatne w codziennym życiu. Nauczyciele uczący w jednym z oddziałów zespołowo planują i realizują szereg działań o charakterze międzyprzedmiotowym. Nauczyciele wskazali na:

- organizację konkursu międzyprzedmiotowego „Legenda sołtysowicka”, Światowego Dnia Turystyki, Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego, Tygodnia Języków Obcych, Dnia Ziemi,
- realizację programu "Szkoła w mieście", w ramach, którego w zależności od realizowanych treści nauczyciele poszczególnych przedmiotów organizują 1 raz w miesiącu wspólne wyjścia np. do muzeum, ZOO, ogrodu botanicznego, hali sportowej, Panoramy Raławickiej, Dzielnicy Czterech Wyznań,
- edukację historyczną w miejscach pamięci (wychowawca, nauczyciele historii, języka polskiego, przyrody),

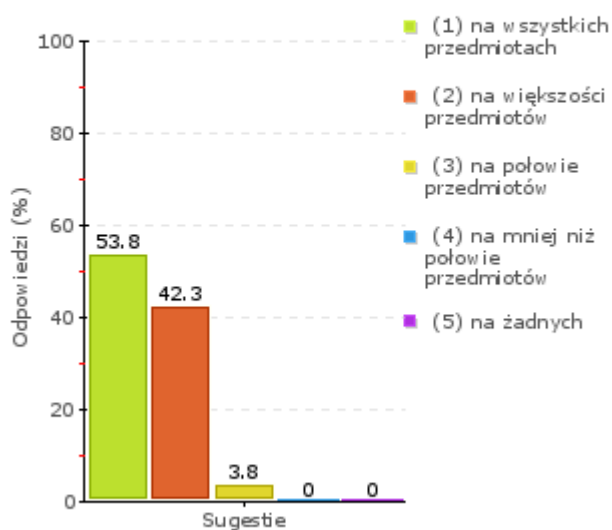
w ramach której odbywają się wycieczki pod obelisk upamiętniający przymusową pracę robotników z cukrowni, spotkania z osobami pracującymi w obozie pracy, na historii realizowane są tematy związane z II wojną światową,

- edukację regionalną, w ramach której działa koło turystyczne, które co roku organizuje wycieczki z okazji Światowego Dnia Turystyki (w tym roku odbyła się wycieczka do Zagórza Śląskiego, gdzie uczniowie sami wyszukiwali atrakcyjne miejsca do zwiedzania, a na języku polskim pisali sprawozdanie z wycieczki, reportaży, opowiadanie, lub wywiad z przewodnikiem),
- "Sobotę w szkole" - wspólną inicjatywę wszystkich nauczycieli uczących w jednym zespole klasowym, w ramach której jeden raz w roku zajęcia ze wszystkich przedmiotów odbywają się systemie blokowym, organizowane są konkursy wiedzy i umiejętności, uczniowie uczą się poprzez zabawę rozwiązując rebusy, łamigłówki, krzyżówki, rozsypanki wyrazowe, rozpoznają piosenki,
- spartakiady organizowane trzy razy w roku ze zwróceniem szczególnej uwagi na aspekt aktywnego, higienicznego spędzenia wolnego czasu,
- wychowanie prozdrowotne, ekologiczne, w ramach którego wychowawca, nauczyciele przyrody, języka polskiego, języków obcych, plastyki organizują interdyscyplinarne konkursy w ramach Dnia Ziemi (3 najlepsze prace biorą udział w konkursie międzyszkolnym), uczniowie poznają nazwy roślin, sporządzają spis nasion do wysiania, sami sadzą rośliny, opiekują się rabatką przed szkołą, wykonują zdjęcia do międzyszkolnego konkursu, zapoznają się z tematyką zdrowego żywienia, niekorzystnego wpływu hałasu, higienicznego trybu życia, chorobach zakaźnych, bezpiecznego udzielania pierwszej pomocy, układają fraszki, krzyżówki, hasła, aforyzmy związane z tematyką prozdrowotną, ekologiczną, szkoła współpracuje z IKEA - w ramach akcji segregacji śmieci uczniowie przygotowali prace plastyczne, które zajęły I i II miejsce i były prezentowane na festynie osiedlowym i w IKEI,
- realizację projektów edukacyjnych, w tym: projektu międzynarodowego "SHARE A SONG AND TRADITION" ze szkołą partnerską w Irlandii, uwieńczeniem projektu była wystawa na forum szkoły w roku szkolnym 2013/14; na lekcjach historii uczniowie poznali legendy polskie i irlandzkie, na religii opowieści o świętym Patryku, w szkole zorganizowano Dzień św. Patryka i Dni Irlandii, projektu "Poznajemy Chiny po niemiecku", realizowanego wspólnie przez nauczyciela języka niemieckiego i informatyki, w ramach którego uczniowie korespondują drogą elektroniczną z uczniami chińskimi,
- organizację przedstawiń szkolnych, jasełek (nauczyciele języka polskiego, religii, plastyki, muzyki, języka niemieckiego),
- organizację festynu osiedlowego, w ramach którego odbywają się konkurencje sportowe, animacje, integracja ze społeczeństwem lokalnym,
- działania w wolontariacie – uczniowie klasy IV czytają książeczki dzieciom z przedszkola niepublicznego w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, uczestniczą w akcjach charytatywnych Szlachetna Paczka, Góra Grosza, na rzecz Ukrainy, hospicjum, schroniska dla zwierząt w Oławie.

Obserwacje zajęć wykazały, że uczniowie mieli możliwość odwołania się do innych niż szkolnych doświadczeń (tabela 1), np. korzystali ze swoich wrażeń z wycieczki, odwoływali się do wiedzy o językach regionalnym, gwarach (śląska, góralska), doświadczeń z wyjazdów do Niemiec (uczniowie wskazywali, że umiejętność opisu może przydać się podczas sytuacji, gdy ktoś się zagubi podczas wyjazdu), uwzględniali w wypowiedziach własne obserwacje na temat zmieniających się pór roku.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 26

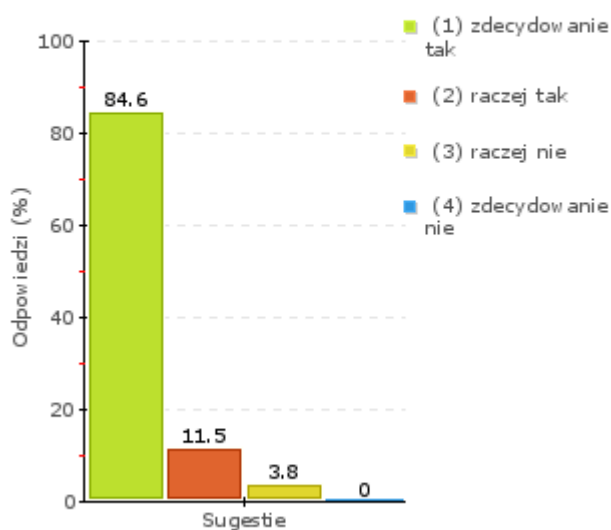


Wykres 1j

Czy to, czego uczę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 26



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczniowie mają możliwość odwołania się do innych, niż szkolne, doświadczeń. [OZ] (7681)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|--------------------------------|----------|-------------|
| 1 | wiedzy przedmiotowej | 5 / 1 | 83.3 / 16.7 |
| 2 | wiedzy z innych przedmiotów | 2 / 4 | 33.3 / 66.7 |
| 3 | doświadczeń pozaszkolnych | 4 / 2 | 66.7 / 33.3 |
| 4 | wydarzeń w Polsce i na świecie | 0 / 6 | 0 / 100 |
| 5 | inne, jakie? | 0 / 6 | 0 / 100 |

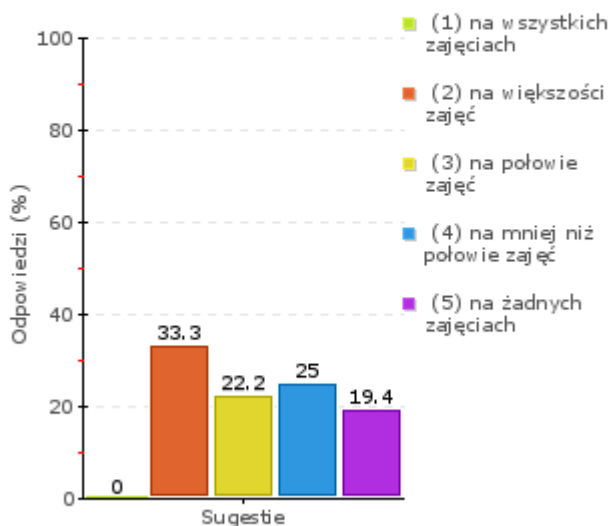
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Działania nauczycieli sprzyjają kształtowaniu postawy odpowiedzialności uczniów za ich własny rozwój.

Wszyscy nauczyciele wskazali, że umożliwiają uczniom dokonywanie wyborów mających wpływ na przebieg zajęć edukacyjnych, w tym najczęściej, z częstotliwością raz lub kilka razy w półroczu, uczniowie mogą decydować o metodach pracy na lekcji, tematyce zajęć, sposobie oceniania, lub prawie wszyscy o terminach testów, sprawdzianów (wykresy 3j - 6j; wyniki badań przedstawione na wykresach od 3j do 5j wskazują na różnicę pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jako istotną statystycznie na korzyść badanej szkoły). Potwierdzają to wnioski z obserwacji lekcji oraz uczniowie klas szóstych, którzy wskazali, że w dniu badania największy wpływ mieli oni na to, czego się uczyli (25 z 35), na sposób swojej pracy (25 z 35) i na atmosferę w klasie (22 z 35) (wykres 1w). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele umożliwiali uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebiegu procesu uczenia się (tabela 1). Wszyscy nauczyciele (6/6) rozmawiali z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, jak będą realizowane jej cele. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Wskazują (ankieta dla uczniów klas piątych- wykres 2w), że ich osiągnięcia w szkole zależą przede wszystkim od ich zaangażowania (23 z 26), czasu, jaki poświęcają na naukę (23 z 26), uzdolnień (17 z 26), obecności na lekcjach (16 z 26). Połowa uczniów (13 z 26) wskazuje także na zależność ich osiągnięć od pracy nauczycieli i od pracy rodziców (11 z 26). Jednocześnie 22 z 26 uczniów uważa, że wszyscy lub większość nauczycieli motywuje ich do realizowania własnych pomysłów (wykres 2j). Wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom dokonywanie wyboru zajęć pozalekcyjnych, z czego 17 z 25 raz lub kilka razy w półroczu (wykres 7j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

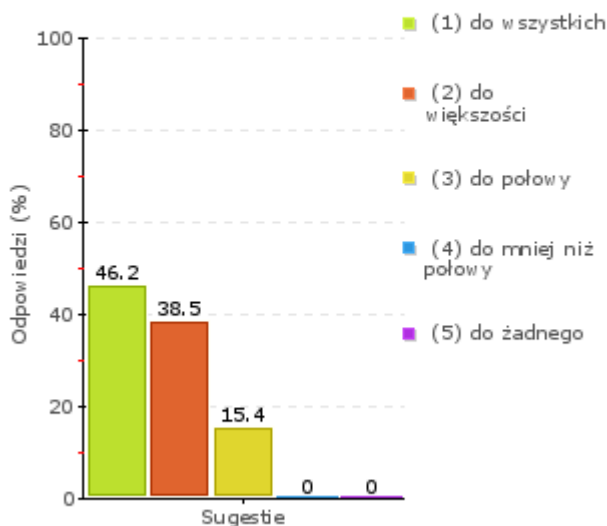
Liczebność: 36



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

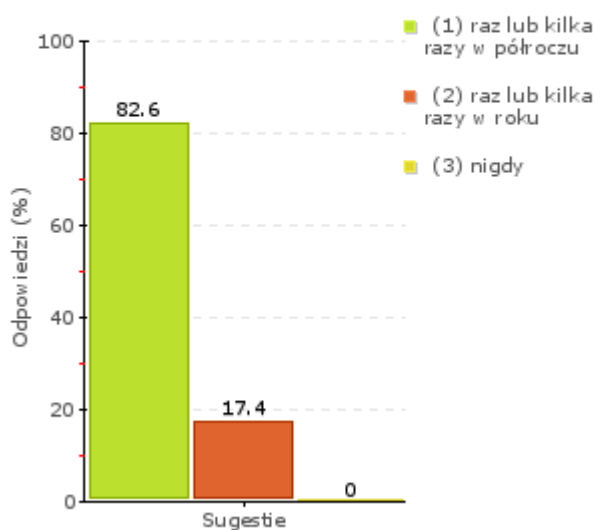
Liczebność: 26



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

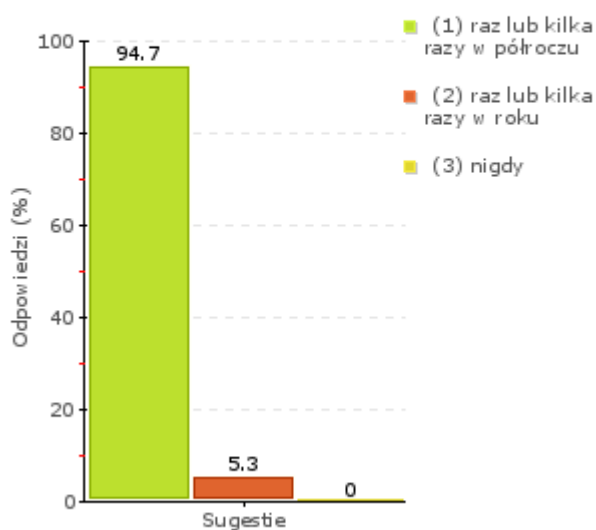
Liczebność: 25



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

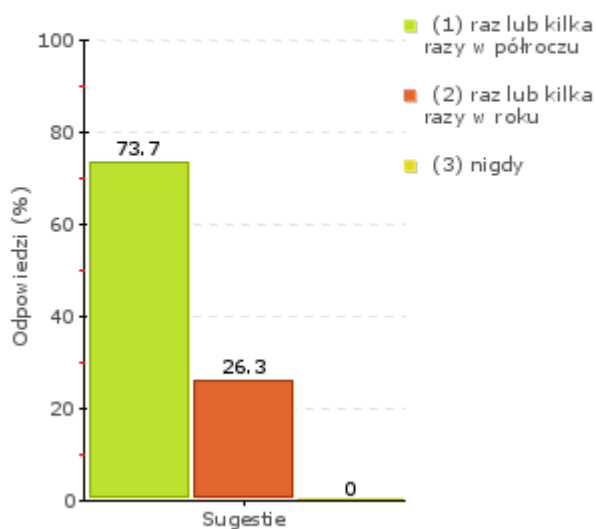
Liczebność: 25



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

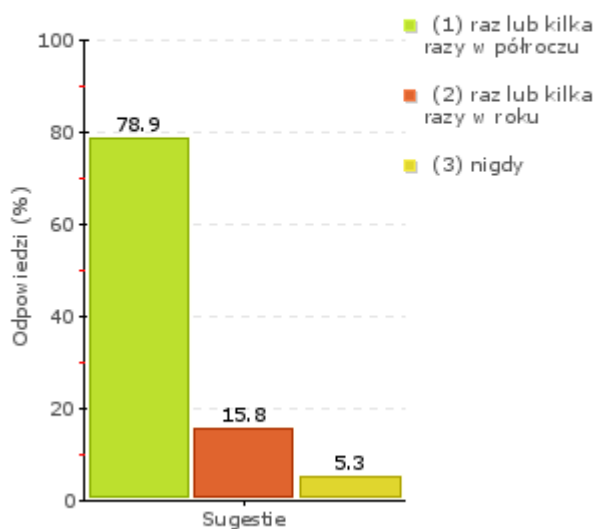
Liczebność: 25



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

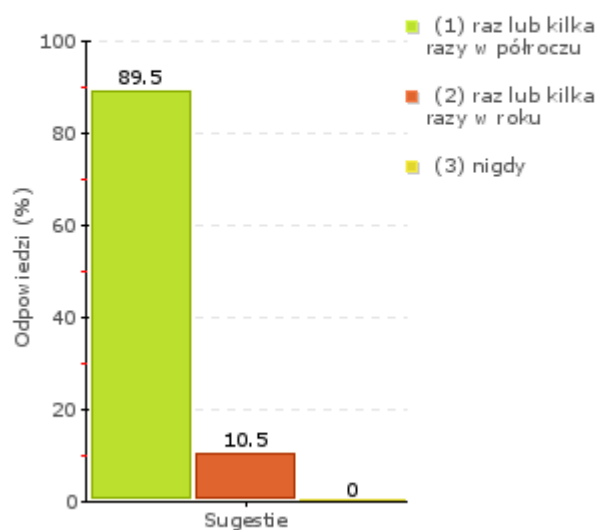
Liczebność: 25



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

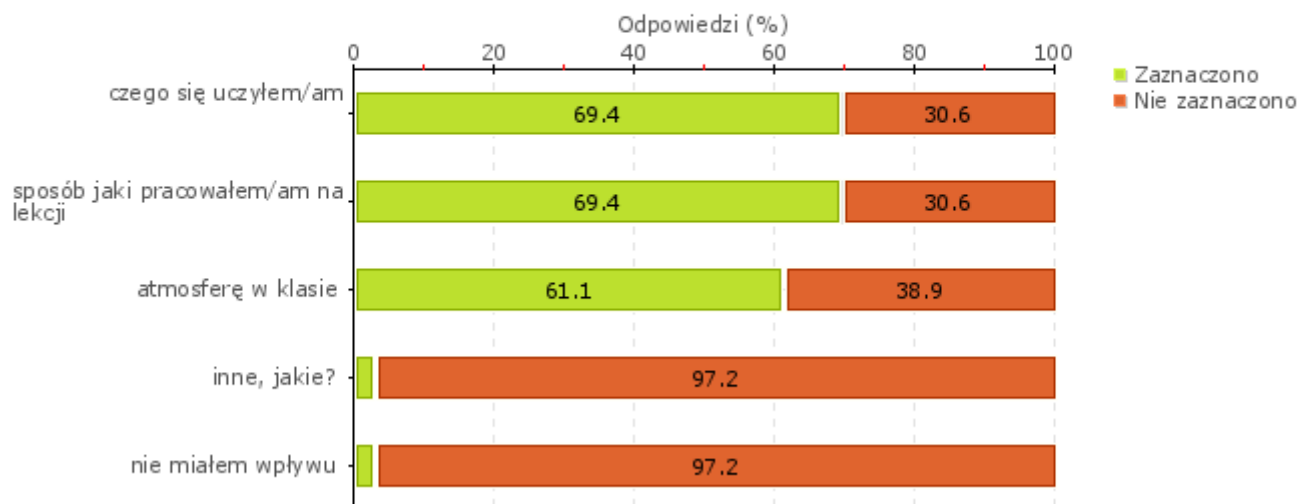
Liczebność: 25



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

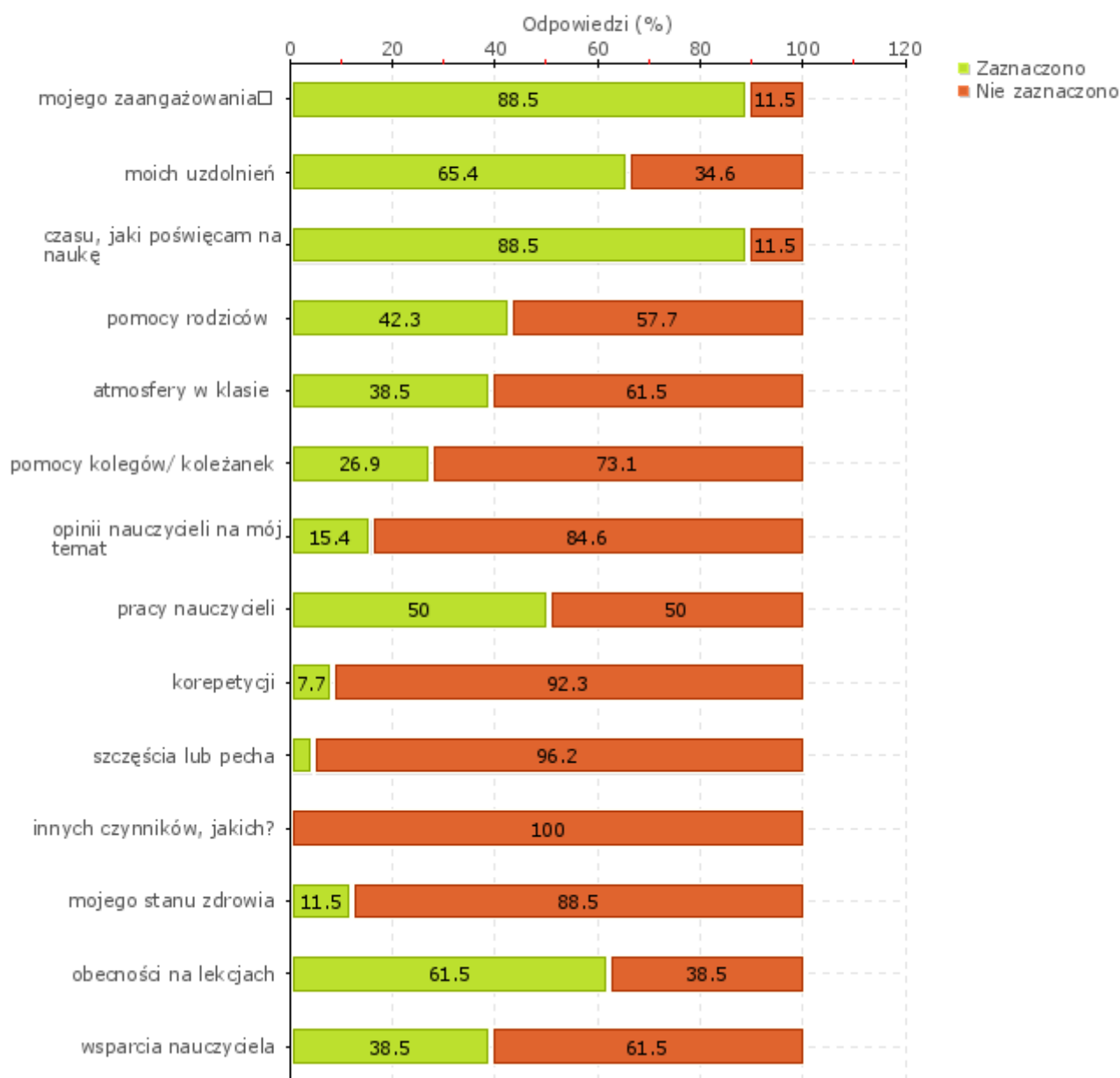
Liczebność: 36



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 26



Wykres 2w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel umożliwia uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. [OZ] (7548)

Tab.1

| Numer | Analiza |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | uczniowie samodzielnie wykonywali pracę, dobierali kolorystykę, sami komponowali rysunek, nauczyciel podzielił uczniów na grupy, po czym zapytał jaki przydział zadań chce każda z grup. Każda grupa otrzymała inne zadanie do wykonania, nauczyciel dzieląc klasę na grupy dwóm uczniom pozwolił wybrać grupę, z którą chcą pracować, uczn. samodzielnie redagują temat lekcji na podstawie analizowanego tekstu słuchanego - uczniowie wypowiadają się podczas rozmowy kierowanej - uczn. samodzielnie redagują kilkuzdaniowy tekst, który odczytują na głos - ucz. czytają na głos polecenia do ćw. - ucz. piszą na tablicy, uczn. zgłaszają się do odczytania dialogu zawierającego zwroty w j.kaszubskim z podziałem na role - uczn. opowiadają o swoich wrażeniach z podróży po Kaszubach, wskazują inne niż przedstawiane na lekcji cechy krajobrazu, charakterystyczne dla regionu zwyczaje i potrawy, opowiadają o eksponatach oglądanych w muzeum - uczn. tłumaczą tekst z j.kaszubskiego, - uczn. wymieniają się przetłumaczonymi tekstami, porównują tłumaczone teksty ze swoimi, - uczn. proponują jakie wyrazy w j.regionalnym wybrać ze słuchanego wcześniej tekstu i zapisać w notatce z lekcji, nauczyciel prosi o wyjaśnienie, o co może chodzić w wypowiedzi - uczn. podają przykłady - -uczn. samodzielnie redagują opisy osób |

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

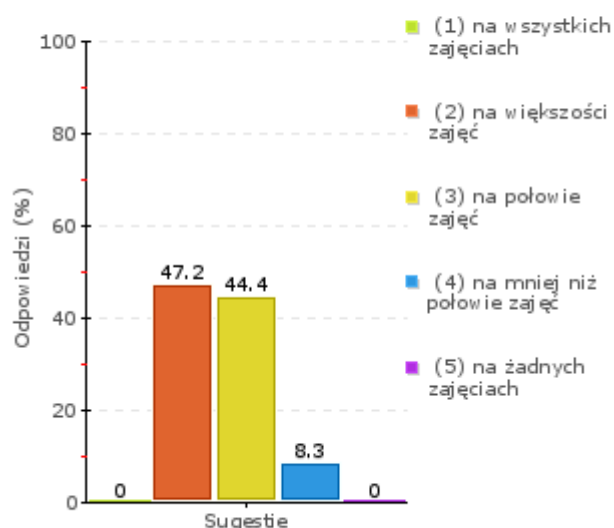
Nauczyciele stosują metody i formy pracy, które sprzyjają doskonaleniu umiejętności wzajemnego uczenia się uczniów.

Wszyscy nauczyciele (25 z 25 – wykres 1o) wskazali (ankieta), że praca w grupach/parach jest najczęściej stosowaną formą pracy na lekcjach. W dłuższej perspektywie czasu (wskazania ankietowe uczniów klas V) na wszystkich lub na większości lekcji pracuje zespołowo 24 z 26 uczniów (wykres 2j). Ponadto zdecydowana większość (20 z 26) uczniów klas piątych na wszystkich lub większości zajęć edukacyjnych wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub kolegów (wykres 3j). W dniu badania prawie połowa (17 z 36) uczniów klas szóstych, zadeklarowała, że pracowała w grupach lub w parach na większości lekcji, 16 z 36, że na połowie lekcji, 3 z 36, że na mniej niż połowie zajęć (wykres 1j). Nauczyciele informują, że w celu doskonalenia umiejętności wzajemnego uczenia się uczniów organizują im pomoc koleżeńską, wykorzystują prezentacje

uczniowskie, stosują metodę projektów, dramy, gry zespołowe (wykres 1o). Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele umożliwiali/stwarzali sytuacje, w których uczniowie pomagali sobie nawzajem. Sposoby uczenia się uczniów od siebie nawzajem na obserwowanych lekcjach obrazuje tabela 1. Różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie na korzyść badanej szkoły we wszystkich zaprezentowanych zagadnieniach zobrazowanych na wykresach w niniejszym obszarze badania.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

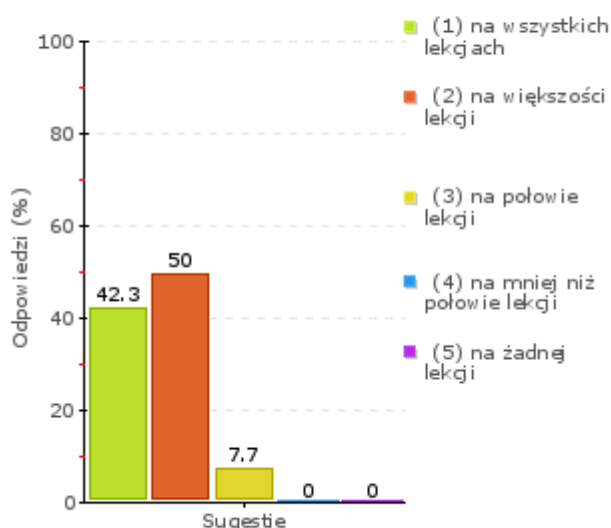
Liczebność: 36



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

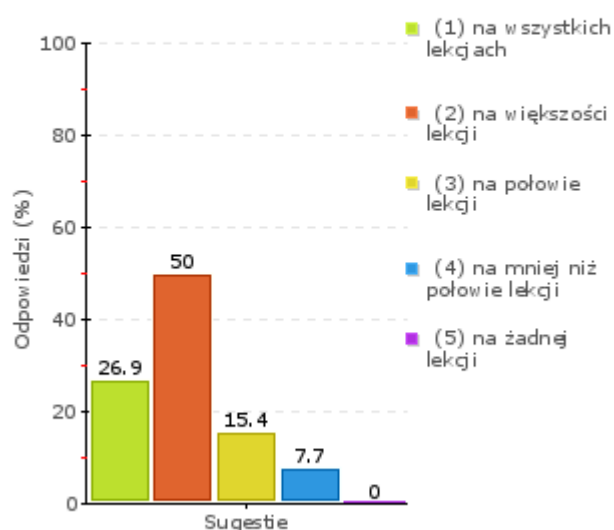
Liczebność: 26



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

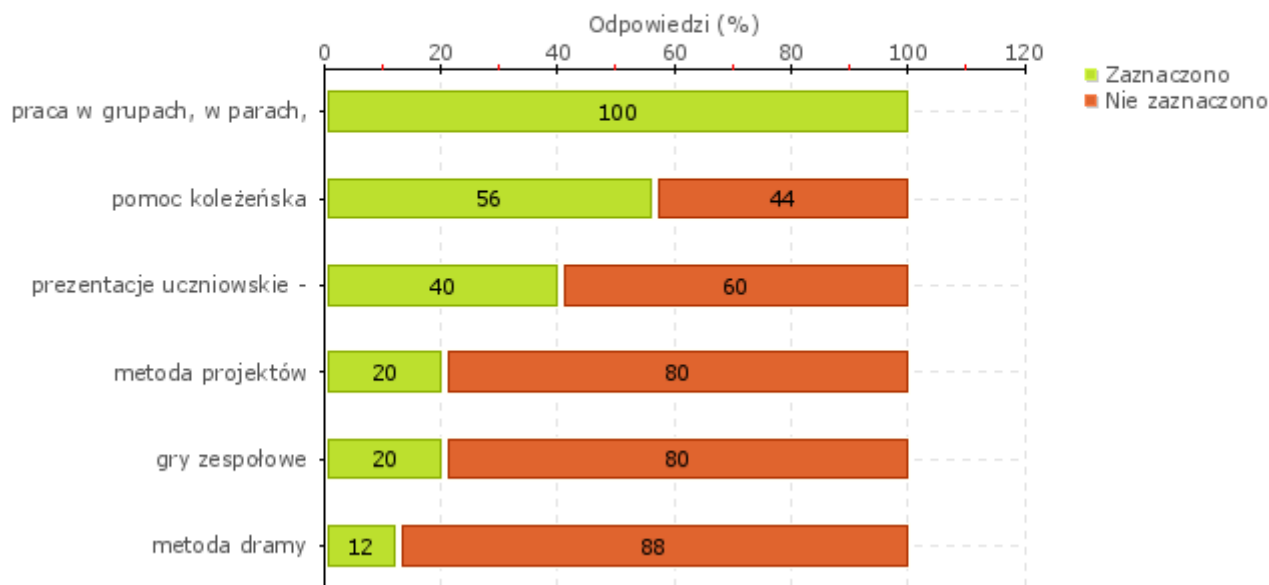
Liczebność: 26



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 25



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak uczniowie uczą się od siebie nawzajem. [OZ] (7561)

Tab.1

| Numer | Analiza |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | uczniowie zdolniejsi wspomagali uczniów słabszych przy zapisywaniu plików, - organizacja pracy w grupach- uczniowie konsultują się w grupach - prezentują opracowania grupy na forum klasy, - słuchają swoich wypowiedzi - zapisują tekst na tablicy - wyjaśniają na forum, jak rozumieją trudniejsze polecenia lub fragmenty testu - pracują w parach - wzajemnie weryfikując pracę kolegi, "ocena koleżeńska", odnosząc się do treści wypowiedzi, - pracują w grupach, - konsultują się w grupach, słuchają swoich wypowiedzi, korygują wypowiedź kolegi - obserwują czynności wykonywane przez innych uczniów, uzupełniają wypowiedzi - pracują w parach (tłumaczą tekst i porównując wyniki swojej pracy z wynikami pracy kolegi), - uczn. słuchają się uważnie nawzajem, warunek doboru odpowiedniej pary - dzielą się doświadczeniami pozaszkolnymi - wykorzystują przetłumaczone przez kolegę wyrażenia tworząc własne wypowiedzi |

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Stosowane w szkole rozwiązania nowatorskie są nowością w kulturze organizacyjnej szkoły, wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby uczniów oraz umożliwiają odnoszenie spektakularnych sukcesów uczniom i nauczycielom.

W szkole realizowane są 4 innowacje pedagogiczne wpisane do „Rejestru innowacji i eksperymentów, prowadzonych w szkołach i placówkach województwa dolnośląskiego”:

- organizacyjno-metodyczna „Z dzienniczka trzecioklasisty” - ze względu na widoczne trudności z formułowaniem wypowiedzi pisemnych oraz tendencję do skracania form wypowiedzi w klasach trzecich wprowadzono rozszerzenie treści programowych z języka polskiego o pisanie i publikowanie własnych tekstów,
- programowa i metodyczna "Podróżuję z ortografikiem"- innowacja ma na celu podniesienie jakości nauczania poprzez rozbudzanie zainteresowania ortografią ze względu na coraz większą liczbę dzieci, mających trudności z opanowaniem poprawnej pisowni w klasach I-III,
- organizacyjno-metodyczna „Spotkania z muzyką” - obcowanie z muzyką sprzyja rozwojowi myślenia matematycznego i logicznego oraz inteligencji emocjonalnej poprzez rozszerzanie treści programowych z zakresu edukacji muzycznej w klasach I-III,
- organizacyjno-metodyczna „Szkoła w mieście” - realizacja podstawy programowej poza szkołą, w przestrzeni miejskiej w klasach I-VI, ze względu na wysoką efektywność uczenia się poprzez aktywność własną.

Inne nowatorskie działania wskazane przez dyrektora i nauczycieli realizowane w szkole to:

Projekty i programy własne:

- projekt angielsko - rosyjski "Matrioszka w Londynie", Dni języków obcych, „Podróże z angielskim”,
- projekty międzynarodowe: "Ich und du" realizowane w klasach IV-VI, „Poznajemy Chiny po niemiecku” w klasach IV, „Find Fun and Friendship”, „Happy European Days of Languages”, „Global Christmas Traditions”, „The most beautiful Easter Picture ”- International Art Contest”, „Share a song and traditions”,
- program z języka niemieckiego „Jak dobrze mieć sąsiada” dla klas IV-VI, „Mein Brieffreund” realizowane w klasach III.

Programy i projekty promujące zdrowie:

- programy z wychowania fizycznego „W sporcie zdrowie”, edukacji zdrowotnej „Żyj zdrowo”,
- promocji zdrowia „W zdrowiu radość”,
- promujące aktywność dzieci na rzecz środowiska lokalnego „Klub Lidera Zdrowia”, „Pierwsza pomoc”,
- programy profilaktyczne: próchnicy zębów „Zdrowy uśmiech”, schorzeń słuchu „Hałas szkodzi”, wad postawy „Trzymaj się prosto”,
- promowanie zdrowego odżywiania „Wiem, co jem”;
- „Wspomaganie rozwoju mowy dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym”,
- „Wykorzystanie elementów kinezylogii edukacyjnej w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym”,
- pilotażowy program „Diagnoza i terapia odruchów pierwotnych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” na bazie programowej INPP Sally Goddard Blythe,
- projekty: „Tenis 10”, Mini Koszykówki „Basketmania”, Lekkoatletyczny „Kids Athletic”.

Programy i projekty realizowane na zajęciach dodatkowych:

- programy: biblioterapeutyczny „W świecie baśni i muzyki”, koła gitarowego, koła matematyczno -

astronomicznego „Z matematyką do gwiazd”, dla uczniów uzdolnionych matematycznie „Matematyka i astronomia – dwie siostry”; w klasach I-III: „Mały Pitagoras”, „Wyrównywanie szans przez sztukę”, zajęć fakultatywnych „Spotkanie z Matroszką”, warsztatów plastycznych „Wesoła twórczość”, nauki gry na flecie „Też tak umiem”, „Gitara to dobra para”; w klasach IV-VI: koła teatralnego edukacji regionalnej „Między swymi”, „Spacery po Wrocławiu”, koła matematycznego „Młodzi naukowcy”

- projekty: „Szkolny Omnibus”, „Education - mam pasję”, Wolontariat Seniorów, czytelniczy „Ja też lubię książki”, edukacyjny „Kulturalna Europa”, Liga Matematyczna; Wolontariat we Wrocławskim Centrum Opieki i Wychowania.

W ocenie dyrektora nowatorskie działania programowe realizuje z zaangażowaniem 76%-100% nauczycieli (tabela 2). Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że ciągu ostatniego roku szkolnego wprowadzili nowatorskie rozwiązania (wykres 1j) dotyczące, np. metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami, rodzicami (wykres 1w) i osiągnęli założone cele (wykres 2j). Przykłady efektów wprowadzonych rozwiązań nowatorskich oraz ich wpływ na rozwój uczniów odzwierciedla poniższe zestawienie:

- wzbogacono ofertę edukacyjną o nowe formy zajęć dodatkowych, np. koło astronomiczne „Z matematyką do gwiazd”, naukę gry na gitarze, flecie prostym i dzwoneczkach, warsztaty myślenia twórczego, Kids Athletic, Tenis 10,
- przy realizacji podstawy programowej poza szkołą korzystano z miejskich zasobów kultury i sportu np. Centrum Inicjatyw Wszelakich, teatrów, Humanitarium, Kortów Tenisowych oraz miejsc wypoczynku turystycznego, np. w Szklarskiej Porębie
- pozyskano nowych partnerów dla szkoły (m.in. fundacje: Wspierania Aktywności Lokalnej „FALA”, Banku Ochrony Środowiska, „Centaurus”; Credit Agricole Bank Polska S.A., Polski Związek Lekkiej Atletyki, Stowarzyszenie Gmin Polskich Euroregionu, Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Języka Niemieckiego, Polsko – Niemieckie Stowarzyszenie Młodzieży, Stowarzyszenie Polsko – Szwedzkie „Tillsammans”, American Corner, Stowarzyszenie dla Rozwoju Edukacji i Sportu Stores-wkk, Aperiarius Ośrodek Poradnictwa i Terapii Systemowej, Stowarzyszenie „Żyj kolorowo”, IKEA Wrocław,
- nawiązano współpracę i wymianę doświadczeń z innymi szkołami w kraju i za granicą np. w projekcie „Mein Brieffreund” z Publiczną Szkołą Podstawową nr 3 w Grodkowie, w projekcie „Ich und du- Brieffreunde aus Deutschland” ze szkołą Kooperative Gesamtschule w Nortem-Hardenberg, w projekcie „Poznajemy Chiny po niemiecku” ze szkołą Shanghai Shangde Experimental School, w projekcie „Moja Szwecja” ze szkołą Linneskola Eksj Linneskola Eksjo, w projekcie „Find Fun and Friendship” ze szkołą z Czech, Słowacji i Łotwy, w projekcie „Happy European Days of Languages” ze szkołami, m.in. z Anglii, Irlandii, Norwegii, Włoch, Chorwacji, Rumunii,
- wzbogacono bazę szkoły w pomoce naukowe, sprzęt elektroniczny ,o nowe ławki w każdej sali,
- wzrosła atrakcyjność zajęć, zwiększyło się zaangażowanie uczniów, pozytywne opinie rodziców,
- wzrosła liczba laureatów w konkursach międzyszkolnych (2012/2013 - 71, 2013/2014 – 117, w tym laureat Interdyscyplinarnego Konkursu „zDolny Ślązaczek”, I miejsce w konkursie na edukacyjny projekt badawczy, I miejsce w Dolnośląskim Konkursie z j. szwedzkiego „Szczęście to ciągłe bycie w drodze”, I miejsce w XI Wrocławskim Turnieju Ekologicznym, I miejsce w Międzynarodowym Konkursie „Besuche meine Stadt”, I miejsce indywidualnie XI Międzyszkolnego Konkursu Wiedzy Ekologicznej „Młodzi Ekolodzy Nadzieją”, I miejsce w Powiatowym Turnieju Ortograficznym, I miejsce w Międzyszkolnym Konkursie „Baśnie i bajki świata - najpiękniejsza baśń polska”. Sukcesem zakończył się udział uczniów w Ogólnopolskim Konkursie Języka Niemieckiego "Sprachdoktor", w którym siedmiu uczniów uzyskało status laureata, w tym a jeden z uczniów został laureatem pierwszego miejsca (do konkursu przystąpiło w roku 2014/15 ok. 5,4 tys. uczniów z 280 szkół w całym kraju). Dzięki odniesionym sukcesom uczniów w ww. konkursie **Szkoła otrzymała Certyfikat Szkoły Łowców Talentów**,
- uzyskano poprawę wyników kształcenia (poprawa wyników zewnętrznych diagnoz z języka polskiego,

matematyki i języka niemieckiego przeprowadzanych przez np. WCDN, GWO, a w edukacji wczesnoszkolnej przez OBUT, a także wzrost średniej ocen w poszczególnych klasach,

- zintegrowano społeczność szkolną i lokalną do wspólnych działań,
- stworzono warunki do lepszego budowania więzi z uczniami, wymiany doświadczeń z nauczycielami z innych szkół (w kraju i za granicą) w zakresie efektywności prowadzenia zajęć, dostosowania i urozmaicenia metod nauczania, samodoskonalenia zawodowego.

Szkoła upowszechnia dobre praktyki, m.in. poprzez:

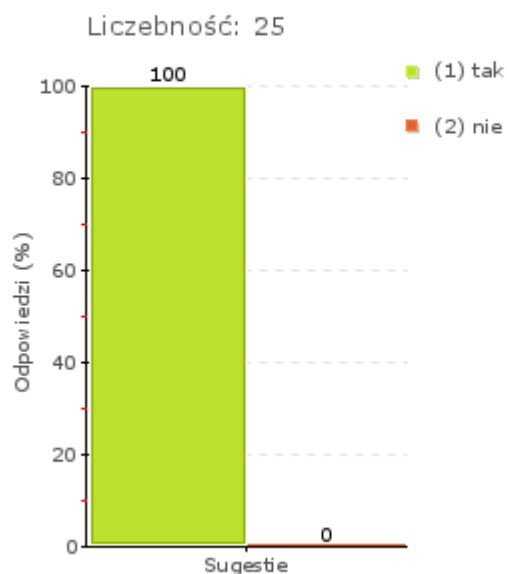
- przystępowanie przez nauczycieli do konkursów, w których nauczyciele osiągają różnorodne sukcesy, np. II miejsce w ogólnopolskim konkursie na scenariusz zajęć z języka rosyjskiego pod hasłem "Sport-ty mir!", I miejsce wśród dolnośląskich nauczycieli w konkursie „Projekt tygodnia kultury rosyjskiej” organizowanym przez DODN (nagrodą był udział w tygodniowym kursie „Praktyczny kurs języka rosyjskiego” w Sankt-Petersburgu), III miejsce w konkursie „Twórcze pomysły rozgrzewkowe” organizowanym przez WSiP oraz Portal Literka.pl, wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie „Moje doświadczenia edukacyjne i zawodowe jako nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej” organizowanym przez Uniwersytet Zielonogórski,
- popularyzowanie informacji na temat własnego warsztatu pracy, np. publikacja artykułu: „Wykorzystanie piłek edukacyjnych w kształceniu zintegrowanym”, projektu pozalekcyjnych zajęć rekreacyjno-sportowych dla dzieci 6 – letnich „Wrocław-moja mała ojczyzna”, scenariusza zajęć integracyjnych dla dzieci 6-letnich i ich rodziców „Idzie wiosna”, scenariusza zajęć – „Jak świętować urodziny w klasie?” na łamach czasopisma „Lider”, publikacja scenariusza zajęć „EDUBALE po angielsku. Zabawy po angielsku z wykorzystaniem piłek edukacyjnych” w czasopiśmie „Życie Szkoły”, publikacje z jęz. niemieckiego w obcojęzycznym czasopiśmie „Hallo Deutschlehrer” (Niemcy), publikacje scenariuszy zajęć dla uczniów szkół podstawowych klas I-III z zakresu Edukacji Zdrowotnej oraz autorskiego programu wychowania fizycznego „W sporcie zdrowie” na portalu internetowym www.interklasa.pl, publikacje przez pedagoga i psychologa szkolnego artykułów, np. na portalu internetowym: www.wieszjak.pl - ADHD (11 artykułów), Czytelnia (5 artykułów), Dysleksja (22 artykuły), Dysleksja dorosłych (9 artykułów), Metody pracy w domu i w szkole (17 artykułów), Terapia pedagogiczna (19 artykułów), Twórcze myślenie (6 artykułów), Wskazówki – Rady – Recepty (30 artykułów), na stronie internetowej szkoły: „Dla nauczyciela: Jak rozpoznać przemoc i pomóc ofiarom przemocy w szkole?”, „10 prośb nadpobudliwego dziecka”, „Zasady postępowania z dzieckiem nadpobudliwym”, „Jak rodzice mogą pomóc w czytaniu i pisaniu?”, „Gdy potrzebujesz pomocy”, „Krótko i prosto o dysleksji”, „Mistrzynie paradoksu”, „Prawa i obowiązki uczniów z dysleksją”, „Trudności dorosłych dyslektyków”, „Dzień powszedni dyslektycznego dziecka”,
- współorganizowanie szkoleń, np. prowadzenie warsztatów przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i języka rosyjskiego pt. „Zabawy wprowadzające leksykę rosyjską” dla uczestników IX Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej pod hasłem „Nauczanie języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym” w Częstochowie, przeprowadzenie dwóch zajęć otwartych z języka rosyjskiego dla delegacji nauczycieli z Sankt-Petersburga i DODN-u w ramach współpracy ośrodków wspierania nauczycieli,
- prowadzenie przez pedagoga szkolnego i psychologa blogów internetowych, dostępnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli, np. blog języka angielskiego, blog biblioteczny, publikowanie informacji o działaniach szkoły w zakresie języka niemieckiego na różnych stronach internetowych, czy w formie plakatu w sklepie IKEA.

Szkoła wspiera także rodziców, dbając o spójność oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych rodziców i nauczycieli.

M.in. w tym celu pedagog szkolny i psycholog na stronie internetowej Rady Rodziców w ramach „Szkoły dla Rodziców” opublikowali artykuły w Biblioteczce Rodziców: „Wszyscy jesteśmy uzależnieni”, „Dzieci zamiast wolnego czasu i „świętego spokoju” czyli o trudnej sztuce bycia rodzicem”, „Nadpobudliwość psychoruchowa u dzieci”, „Urwis, wiercipięta, nieznośne dziecko”, „Dzieci nadpobudliwe

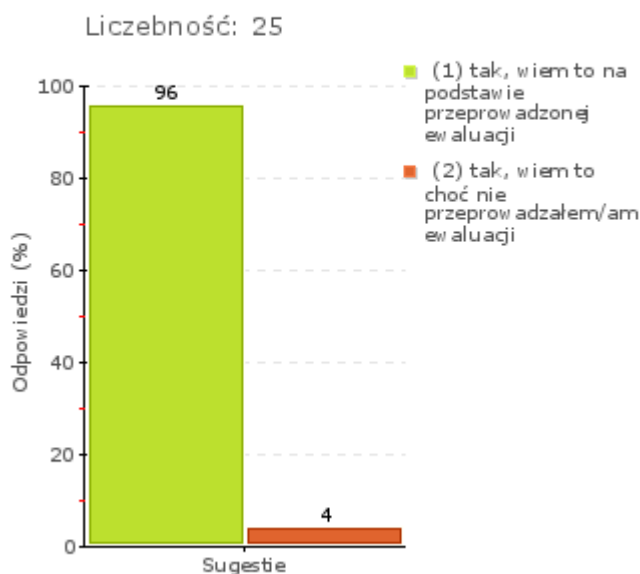
w szkole”, „Jak radzić sobie z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze”, „Czy dysleksja to choroba?”, „Zrozumieć nastolatka”, „Dlaczego nie należy bić dzieci”, „Jak słuchać innych, abyśmy byli wysłuchani”, „Wskazówki dla rodziców dzieci z grup zerowych”, „Wskazania do pracy z dzieckiem mającym trudności w czytaniu”, „Wskazania do pracy z dzieckiem mającym trudności w opanowaniu poprawnej pisowni”, „10 zaleceń dla troskliwego rodzica”, „Choroba, której nie ma”, „Czy można być lepszym rodzicem, wychowawcą” „Pomoc dziecku w radzeniu sobie z uczuciami, czyli gdy dziecko ma problem”, „Zachęcanie do współpracy”. Rada Rodziców (RR) utworzyła i prowadzi stronę własną stronę, przez którą rodzice mogą przesłać opinie i zapytania, dotyczące codziennej działalności szkoły. RR omawia z dyrektorem i gronem pedagogicznym każdy wpis i umieszcza wyjaśnienia na swojej stronie.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN



Wykres 1j

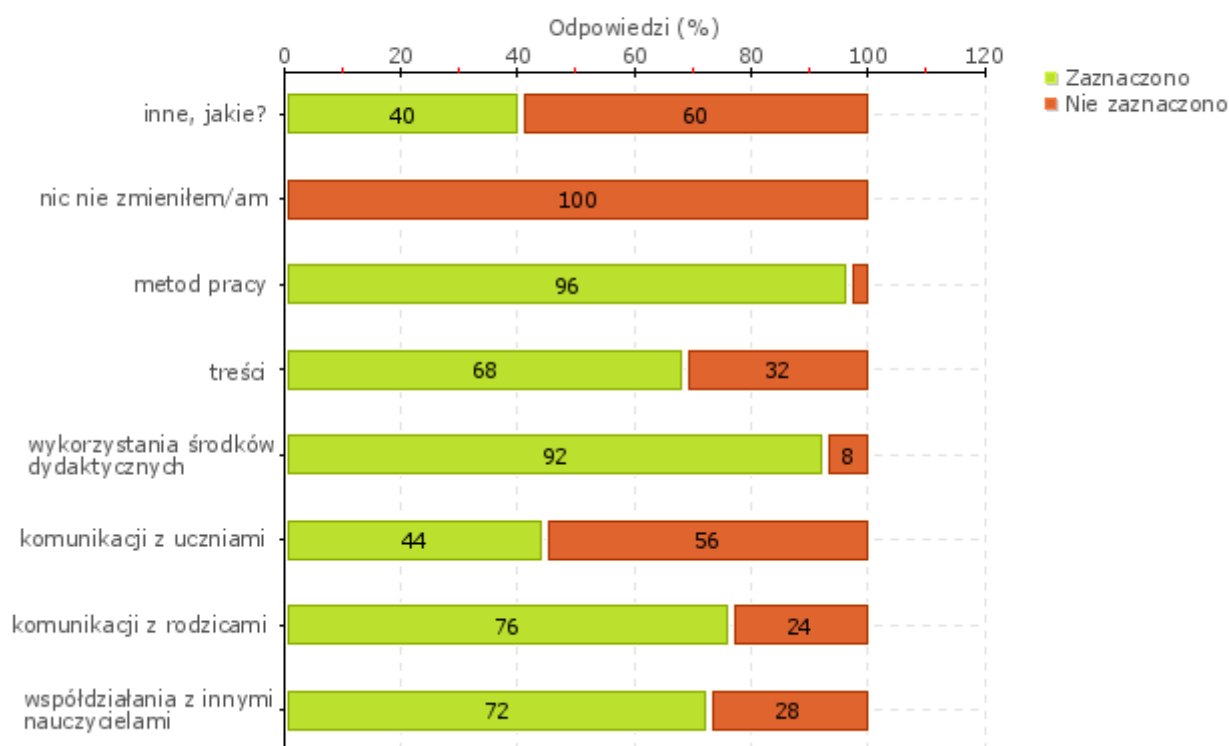
Czy podjęte przez Pana/ia działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN



Wykres 2j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak Pan/i sądzi, jaka część nauczycieli angażuje się w te działania? [AD] (7187)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|------------------|----------|------------|
| 1 | 0-25 % | 0 | 0 |
| 2 | 26-50 % | 0 | 0 |
| 3 | 51-75 % | 0 | 0 |
| 4 | 76- 100 % | 1 | 100 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 1 | 100 |

Raport sporządzili

- Barbara Brulińska-Albiniak
- Beata Pazdej

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.04.2015